

Программа рекомендована к работе педагогическим советом МБДОУ «Металлурговский детский сад №1» комбинированного вида от «25» 08 2022 г.
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель
Мачнева Л.Ф.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Металлурговский детский сад №1»
комбинированного вида
(Клепикова А.Э.)



**Клепикова
Анна
Эрнстовна**

Подпись: Клепикова Анна Эрнстовна
DN: ИНН=423810038185, СНИЛС=04077153336,
E=abrosimov@nkzrf.olukem.ru, C=RU,
S=Кемеровская область, L=Новокузнецк, O="Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Металлурговский детский сад №1" комбинированного вида", G=Анна Эрнстовна,
SN=Клепикова, CN=Клепикова Анна Эрнстовна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022-10-06 12:30:25
Foxit Reader Версия: 9.7.2

ПРОГРАММА

«ЛОГОШКОЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ»

коррекционно – развивающей работы с родителями детей
младшего, среднего и старшего дошкольного возраста

Авторы:
Свиридова Е.В.,
Образцова Е.В.,
Ананьина Н.В.

Новокузнецкий муниципальный район, 2022

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание программы	
2.1. I БЛОК «Диагностический».....	10
2.2. II БЛОК «Коррекционно – развивающий».....	13
2.2.1. Перспективный план работы с родителями.....	19
2.3. III БЛОК «Информационно-просветительская работа».....	21
2.4. IV БЛОК «Консультативная работа».....	21
2.5. Требования к условиям реализации программы	22
3. Ожидаемые конечные результаты реализации программы	23
Список литературы.....	24
Приложения «Планы-конспекты родительских встреч».....	26

1. Пояснительная записка

Одним из важнейших направлений в коррекционно – развивающей деятельности МБДОУ является работа с родителями. Проработав с детьми-логопатами не один год учителя-логопеды, воспитатели и специалисты ДОУ, пришли к выводу о необходимости привлечения родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка, так как это во многом облегчает работу специалистов и ускоряет успехи ребенка. Как показывает практика, к сожалению, многие родители часто забывают о том, что необходимое звено всей системы коррекционной работы – их активное участие. Из-за отсутствия времени и специальных знаний, большинство родителей не способны самостоятельно выявлять и справляться с проблемами своих детей. Сотрудничество педагогов с родителями развивалось преимущественно по пути поиска разнообразных средств пропаганды педагогических знаний, для чего были разработаны разные формы педагогического просвещения. В сложившейся социально-экономической ситуации и модернизации образования этого уже недостаточно. Исходя из этого, мы пришли к необходимости отхода от устаревших форм и штампов в работе не только с детьми, но и их родителями.

Для привлечения внимания к проблеме раннего выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи, а также активизации и образования родителей мы решили организовать в нашем ДОУ «Логошколу для родителей» детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста

Логопедические группы нашего дошкольного учреждения посещают дети четвертого, пятого и шестого года жизни с ОНР, обусловленным дизартрией; заиканием, моторной алалией; II и III уровнем речевого развития. Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико - фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты, сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в

произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов. Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением. В случаях, когда дети прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в

рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми.

Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Кроме этого, необходимо отметить, что зачастую общее недоразвитие речи часто возникает у детей вследствие нарушений, связанных с органическими поражениями или недоразвитием определенных отделов центральной нервной системы. В связи с отягощенным неврологическим анамнезом в логопедической группе ежегодно выделяется подгруппа детей, характеризующаяся сочетанием речевого расстройства с рядом неврологических и психопатологических синдромов (*осложненный вариант ОНР - Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева*). У этих детей общее недоразвитие речи сочетается с неврологическими и психопатологическими синдромами. Характерно для детей нарушение умственной работоспособности.

Основной формой обучения в дошкольном образовательном учреждении для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, выявляется и структура дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопед использует в работе.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи» на специализированную группу утверждена одна ставка логопеда и две ставки воспитателя. Режим дня и расписание занятий логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы дошкольного образования являются:

1. Закон Российской Федерации "Об образовании".
2. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (Постановление Правительства РФ № 212 от 03.03.2000г.).
3. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» (в ред. Постановления Правительства РФ № 2562 от 27.10.2011г.).
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работ в дошкольных учреждениях.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 ноября 2009 г. N 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
6. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Г.В.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина, 2008 г.
7. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2011 г.

Цель программы: оптимизация взаимодействия учителя – логопеда с семьей на основе эффективного использования нетрадиционных технологий в условиях коррекционно-образовательного процесса.

Для реализации заявленной цели поставлены ***задачи:***

— повышать компетентность родителей в области речевого развития детей дошкольного возраста;

- создавать условия для совместной игровой и коррекционно - развивающей деятельности родителей и детей;
- обучать родителей развивать артикуляционную и мелкую моторику, координацию речи с движениями;
- помогать родителям приобретать необходимый минимум знаний, позволяющий им проводить занятия в домашних условиях.

Структура программы

Программа состоит из 4 блоков, в которых раскрываются основные задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением речи.



2.Содержание программы

2.1. I БЛОК «Диагностический»

Для успешности воспитания и обучения детей с речевой патологией необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с речевыми нарушениями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного речевого развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОНР, обусловленным дизартрией всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается учителем - логопедом и составляется на основании ознакомления с медицинской документацией ребенка и беседы с родителями (или лицами, их заменяющими). Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала его кормления, срок пребывания в роддоме.

Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение.

В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Учитель-логопед знакомится с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает ему сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с речевыми нарушениями. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Организация воспитания и обучения детей с ОНР ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие. В связи с этим, проводя диагностику речевых функций у детей с ОНР, обусловленным дизартрией, учитель-логопед проводит частичную нейропсихологическую диагностику. Основной целью применения нейропсихологической диагностики является определение уровня сформированности неречевых функций у детей с ОНР, обусловленным дизартрией, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие.

В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практическая разработка О.Б.Иншаковой «Альбом для логопеда». Выбранная

методика позволяют детально изучить уровень сформированности у детей с ОНР речевых и неречевых функций. Кроме этого, в процессе обследования, выделяют следующие качественные показатели:

- характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка (особенности контакта ребенка, эмоциональная реакция на ситуацию обследования, реакция на одобрение и на неудачу, особенности общения и реакция на результат);

- характеризующие деятельность ребенка (понимание инструкции, самостоятельность выполнения задания, характер деятельности, темп и динамика деятельности, особенность регуляции деятельности, работоспособность, организация помощи);

- характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка (особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи; особенности моторной функции).

В комплексной оценке речевого развития и потенциальных возможностей детей с ОНР, обусловленным дизартрией важным является логопедическое обследование. Логопедическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников. Интересующие сведения можно получить при использовании таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника. Педагогическое изучение проводят воспитатели логопедической группы, полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса

воспитания и обучения детей с ОНР. Проведенное обследование позволяет составить индивидуальные речевые профили, содержащие показатели успешности (в %) по всем разделам проведенной диагностики речевых и неречевых функций.

Диагностика проводится в начале и в конце учебного года, с целью определения динамики у детей в развитии речевых и неречевых функций. Полученные результаты анализируются и фиксируются в речевых профилях (в виде графиков и диаграмм).

2.2. II БЛОК «Коррекционно - развивающий»

Логопедические группы составляют дети четвертого, пятого и шестого года жизни с ОНР, обусловленным дизартрией, заиканием, моторной алалией, II и III уровнями речевого развития. *II уровень речевого развития* характеризуется высокой речевой активностью ребенка. Общение осуществляется посредством использования постоянного, но искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов. Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. Речевая недостаточность отчетливо проявляется во всех компонентах. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2—3, редко 4 слов. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы. Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий, признаков. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу. Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичными остаются и затруднения в усвоении звуко-слоговой структуры. У детей выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

III уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Характерным является недифференцированное произнесение звуков. Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове. На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Неумение пользоваться

способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов. Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

Задачи и содержание коррекционно - развивающей работы с детьми с ОНР планируется с учетом их уровня речевого развития (II - ой или III - ий).

В соответствии с речевыми нарушениями детей планирование коррекционно-развивающей работы осуществляется на основе программно-методических рекомендаций «Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи» (Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.), «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» (старшая группа Т.Б. Филичева, Чиркина Г.В.), «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи» (подготовительная к школе группа) Г.А. Каше, Т.Б. Филичева. Кроме этого, на логопедических группах активно используются Н.В. Нищевой «Система коррекционной работы», Н.В. Нищевой «Тетради для средней (старшей, подготовительной) логопедической группы детского сада, Н.С. Жукова «Букварь», С.Е. Гаврина «Готовим руку к письму 6-7 лет». Все эти пособия используются для повышения эффективности коррекционной работы, более успешному и стойкому усвоению детьми с речевыми нарушениями учебного материала.

Основные задачи коррекционного обучения детей с ОНР

II уровень речевого развития

- развитие понимания речи,
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка,
- развитие произносительной стороны речи,
- развитие самостоятельной фразовой речи.

III уровень речевого развития

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка,
- развитие произносительной стороны речи,
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи,
- подготовка дошкольников к овладению элементарными навыками чтения и письма.

Коррекционная работа с детьми с нарушениями речи осуществляется на занятиях (подгрупповых и индивидуальных). Занятия проводятся в отдельном, специально оборудованном для этого кабинете. Для эффективной реализации коррекционной работы в распоряжении учителя-логопеда имеются следующие ресурсы: магнитная доска, фланелеграф, настенное зеркало со шторкой и подсветкой (для индивидуальной и подгрупповой работы по постановке звуков речи), маленькие индивидуальные зеркала на каждого ребенка, детские столы и стулья, рабочий стол, раковина, компьютер, принтер, шкафы для пособий и литературы. Кроме этого, кабинеты оснащены дидактическим и учебным материалом, обеспечивающим возможность проведения эффективной логопедической работы.

Основное содержание коррекционно–развивающей работы.

Программные задачи	Реализация задач в семье	Реализация задач в детском саду
<p>Развивать у детей все стороны устной речи: правильное звукопроизношение;</p> <p>словарный запас; грамматический строй; связную речь.</p> <p>1. Развивать звуковую культуру речи: -готовить артикуляционный аппарат к правильному произнесению звуков родного языка; - уточнять и закреплять произнесение всех звуков родного языка; -развивать фонематический слух, речевое дыхание, громкость, темп, интонационную выразительность; -представление о значении терминов «слово», «звук».</p> <p>Развивать мелкую моторику руки ребенка с помощью игровых упражнений, введения некоторых элементов ручного и художественного труда.</p> <p>2. Расширять словарь детей: -обогащать и активизировать словарный запас детей на основе углубления представлений об окружающей действительности; - знакомить со словами, обозначающими качества, свойства предметов с простейшими антонимами (цвет, величина); -вырабатывать понимание значений</p>	<p>Оказывать необходимую посильную помощь своему ребенку в постановке и коррекции звуков, учитывая рекомендации логопеда и воспитателей группы.</p> <p>По рекомендации логопеда проводить со своим ребенком специальные игровые упражнения, способствующие устранению и предупреждению нарушений в звукопроизношении.</p> <p>Применять специальные игровые упражнения для стимулирования фонематического слуха, речевого внимания, выполнять действия согласно словесной инструкции: («Слушаем звуки улицы», «Кто так кричит?», «Найди игрушку» (по словесным указаниям взрослого) «Игра в рифмы».</p> <p>Проводить игровые упражнения. Давать детям в домашних условиях, под контролем взрослых, вырезать ножницами, шить иголкой с большим ушком, лепить и т. п.</p> <p>Много рассказывать и показывать детям, читать им художественную литературу.</p> <p>Обращать внимание детей на то, из чего сделаны предметы, какими свойствами</p>	<p>Организовывать в течение года целенаправленную работу с детьми по профилактике и коррекции звукопроизношения, по развитию других сторон речи.</p> <p>Проводить в течение года фронтальные занятия по развитию звуковой культуры речи. В повседневной жизни систематически заниматься артикуляционной гимнастикой, использовать игры и игровые упражнения для развития речевого внимания, фонематического слуха (определять на слух наличие того или иного звука в слове), речевого дыхания (через игры на поддувание и проговаривание на одном вдохе фраз, состоящих из 3-5 слов).</p> <p>Создавать условия для развития мелкой моторики рук, используя специальные игровые упражнения, занятия по художественному труду и другим видам детской деятельности (познавательной, изобразительной).</p> <p>Расширять и активизировать словарный запас дошкольников в процессе всех видов детской деятельности, на занятиях.</p> <p>Показывать и называть различные качества и свойства предметов.</p> <p>Проводить игровые упражнения на закрепление обобщающих слов, осмысленное</p>

<p>обобщающих слов и умение использовать их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить осуществлять подбор действий к предмету, объекту. <p>3. Формировать у дошкольников грамматические навыки устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, над, между, перед и пр.); -упражнять в образовании имен существительных во множественном числе, родительном падеже множественного числа (Кого нет? - Уток). - обучать правильному употреблению существительных, прилагательных во всех падежах единственного и множественного числа; - учить пользоваться глаголами в повелительном наклонении; - особое внимание уделять правильному спряжению глагола «хотеть». <p>Начать знакомить детей с некоторыми способами словообразования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование уменьшительно-ласкательных суффиксов (юбочка, елочка, ложечка и т. п.); -приемы словообразования существительных (удобнее всего на теме «Животные и их детеныши»); -наименования животных и детенышей во множественном числе (без употребления трудных для этого возраста форм слов). 	<p>они обладают; доказывать (показывать) это в практическом плане: (например, пластмассовая лодочка плавает, а металлический ключ тонет).</p> <p>В повседневной жизни или в игровых упражнениях закреплять и расширять употребление обобщающих понятий: овощи, фрукты, посуда, одежда, мебель и пр.</p> <p>Задавать ребенку вопрос: «Что делает...?»</p> <p>Обращать внимание на верное употребление предлогов в повседневном общении.</p> <p>Ненавязчиво, но постоянно поправлять ребенка, если он неправильно употребляет данные формы.</p> <p>Стремиться к тому, чтобы речь всех взрослых, окружающих ребенка, соответствовала нормам литературного языка.</p> <p>Ввести традицию ежедневного обмена впечатлениями о прожитом дне, где вопросы задает не только взрослый ребенку, но и ребенок взрослому.</p> <p>Обучать ребенка быть вежливым и тактичным при участии в диалоге со взрослыми и детьми</p>	<p>употребление антонимов.</p> <p>Подбор глаголов.</p> <p>Решать проблему употребления предлогов в играх и игровых упражнениях, в повседневной жизни, на занятиях.</p> <p>Проводить речевые игры.</p> <p>Использовать игровые упражнения и упражнения на занятиях.</p> <p>Проводить речевые игры и специальные упражнения.</p> <p>Познакомить детей с правилами ведения диалога, используя театральную-игровую деятельность. В процессе различных видов деятельности побуждать детей высказываниям разного типа (диалогу и монологу).</p> <p>Отрабатывать интонацию повествования и вопроса.</p> <p>В общении с ребенком контролировать собственную речь</p> <p>Организовывать прослушивание грам- и аудиозаписей различных произведений в исполнении чтецов-профессионалов.</p>
--	---	--

<p>4. Развивать связную речь дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия, позволяющие детям соблюдать необходимые правила ведения диалога: <p>слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать детей составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: <p>подлежащих, определений, сказуемых</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить дошкольников с видами простых предложений, различных по цели высказывания (повествовательные, вопросительные); - упражнять в умении интонационно отражать цель высказывания. <p>5. Создавать в окружении ребенка культурную, богатую речевую среду и всячески способствовать активизации детской речи</p>	<p>После просмотра фильмов, прослушивания сказок помочь ребенку подобрать глаголы, раскрывающие действия понравившегося персонажа</p> <p>Показывать ребенку пример ведения диалога за столом, в гостях, при разговоре по телефону и т. п.</p> <p>Рассматривая с детьми их работы, побуждать к рассказу о созданных ими или воображаемых образах; предметах и явлениях окружающей действительности. Создавать в семье условия для свободной театрально-игровой деятельности ребенка (переодевание, ряжение).</p>	
--	---	--

2.2.1. Перспективный план работы с родителями

Содержание работы определяется для каждой возрастной группы (приложение 2)

Срок	Тема	Цели	Формы работы	Содержание работы	Категория участников
Младший дошкольный возраст					
Октябрь	«Физиологические основы речевой деятельности»	Ознакомление родителей детей младшего дошкольного возраста с физиологическими основами речевой деятельности	Дискуссионно-практическая встреча	Мини-лекция, показ слайдов, дискуссия	Родители детей младшего дошкольного возраста
Январь	«Рука развивает мозг»	Развитие мелкой моторики пальцев рук	Консультация – практикум	Мини-лекция, пальчиковые игры, самомассаж	Родители детей младшего дошкольного возраста
Апрель	«Развитие речи в игре»	Познакомить родителей с речевыми играми	Памятки, стендовая информация	Информационный стенд	Родители детей младшего дошкольного возраста
Средний дошкольный возраст					
Сентябрь	«Артикуляционная гимнастика – залог правильного звукопроизношения»	Ознакомление родителей детей среднего дошкольного возраста со специальными упражнениями и, направленным и на развитие артикуляционного аппарата	Семинар-практикум	Сообщение, памятки, презентации, практические упражнения, рефлексия	Родители детей среднего возраста
Ноябрь	«Уроки домашнего логопеда»	Дать рекомендации родителям по	Игровой тренинг	Информационная часть, знакомство с	Родители детей среднего

		выполнению домашних заданий		флеш-игрой, практические упражнения	возраста
Апрель	«Первые успехи вашего ребенка»	Донести до родителей значимость коррекционной работы	Видеотека	Вступительное слово, просмотр видео, рефлексия	Родители дети среднего возраста
Старший дошкольный возраст					
Октябрь	«Развитие фонематического слуха у детей с ОНР»	Обучение родителей игровым способам развития фонематического слуха у детей с ОНР	Семинар - практикум	Сообщение по теме, просмотр слайдов, дидактические игры, речевой диктант	Родители детей старшего возраста
Декабрь	«Подготовка детей к обучению чтению»	Познакомить родителей с занимательными упражнениями и для развития навыка чтения	Буклеты, стендовая информация	Информационный стенд, буклеты	Родители детей старшего возраста
Март	«Клуб веселых и находчивых»	Подведение итогов коррекционной работы за год	КВН	Конкурсы, подвижные игры	Родители и дети старшего дошкольного возраста
Май	«Всей семьей на старт!»	Повышение интереса у родителей и детей к здоровому образу жизни через спортивно-речевые игры	Спортивно-речевой досуг	Эстафеты, конкурсы, игры-аттракционы	Родители и дети старшего дошкольного возраста

2.3. III БЛОК «Информационно - просветительская работа»

Задачи:

1. Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, касающимся воспитания и обучения детей с ОНР в условиях логопедической группы. Для реализации этой задачи организуется работасеминаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др. Информационные мероприятия по данному разделу проводятся в течение учебного года. Ответственные за организацию и проведение: старший воспитатель МБДОУ и учителя - логопеды логопедических групп МБДОУ.

2. Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ОНР. Посещение и организация воспитателями логопедической группы и учителем-логопедом семинаров, методических объединений, родительских собраний, консультаций. Кроме этого, учитель-логопед регулярно посещает районные методические объединения и семинары для учителей - логопедов, изучают новую методическую литературу в области логопедии, изучают научно – методические журналы «Логопед», «Дефектология». Изучение новых методик и практического опыта педагогов помогает повышать уровень своей компетенции.

2.4. IV БЛОК «Консультативная работа»

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Основные формы взаимодействия с семьей:

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

3. Образование родителей: лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

4. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, семейных объединений (клуб, студия), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Основные формы взаимодействия с педагогами МБДОУ:

1. Индивидуальные, групповые, тематические консультации по вопросам обучения и воспитания детей с ОНР в условиях логопедической группы МБДОУ.

2. Разработка и внедрение совместных календарно-тематических планов коррекционно – развивающей работы с детьми с ОНР.

2.5. Требования к условиям реализации программы.

Психолого – педагогическое обеспечение:

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим образовательной нагрузки).

2. Обеспечение психолого – педагогической условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрастной форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности).

3. Обеспечение специализированных условий (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях).

4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья,

профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм).

5. Обеспечение участия всех детей с ОНР и их родителей, независимо от степени выраженности нарушений их развития вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, коррекционно – развивающих и иных досуговых мероприятий.

3. Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

- повысится уровень компетентности родителей в области речевого развития детей дошкольного возраста;
- будут созданы условия для совместной игровой и коррекционно - развивающей деятельности родителей и детей;
- родители приобретут навыки выполнения практических упражнений для развития артикуляционной и мелкой моторики, координации речи с движениями;
- родители приобретут необходимый минимум знаний, позволяющий им проводить занятия в домашних условиях

Список литературы

1. Ананьева, Т.В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей «особого» ребенка [Текст] / Т.В. Ананьева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2007. - №1. - С.64.
2. Богданова, Т.Г. Психологические проблемы семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии [Текст] / Т.Г. Богданова // Специальная психология. - 2004. - №1. - С.72-76.
3. Воспитание и обучение детей с расстройствами речи [Текст] / Под ред. С.С. Ляпидевского, В.И. Селиверстова. - М., 1968.
4. Доронова, Т.Н. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития [Текст] / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева и др. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001. - 224с.
5. Кокосова, И.В. Организация психологического сопровождения детей с отклонениями в развитии [Текст] / И.В. Кокосова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2005. - №3.
6. Коррекция нарушений речи [Текст]: Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / [Г.В. Филичева и др.]; Москва «Просвещение» 2008.
7. Любезнова, Е.В. Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Е.В. Любезнова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2006. - №1. - С.55-58.
8. Мазурова, Н.В. Влияние внутрисемейных отношений на становление патологических черт личности ребенка [Текст] / Н.В. Мазурова // Дефектология. - 2005. - №1. - С.42-46.
9. Мастюкова, Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии [Текст] / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: ВЛАДОС, 2004.
10. Микляева, Ю.В. Активизация работы с родителями детей с общим недоразвитием речи [Текст] / Ю.В. Микляева // Дефектология. - 2001. - №2. - С.56.

11. Михнева, Е.Б. Участие родителей в коррекционно-воспитательной работе по преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста [Текст] / Е.Б. Михнева // Логопед в детском саду. - 2006. - №4. - С.56-61.
12. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.-336с.
13. Савина, Е.А. Особенности материнских установок по отношению к детям с нарушениями в развитии [Текст] / Е.А. Савина // Вопросы психологии. - 2002. - №6. - С.15-23.

МБДОУ «Металлурговский детский сад №1» комбинированного вида

**План - конспект
дискуссионно - практической встречи
в "Логошколе для родителей"**

«Физиологические основы речевой деятельности»
(младший дошкольный возраст)



Исполнители: педагогический
коллектив МБДОУ
«Металлурговского детского сада №1»
комбинированного вида

«Физиологические основы речевой деятельности»

(младший дошкольный возраст)

Цель: ознакомление родителей детей младшего дошкольного возраста с физиологическими основами речевой деятельности.

Задачи:

- снять эмоциональное напряжение, сплотить коллектив родителей;
- дать элементарные представления родителям о причинах нарушений речи, о развитии речи ребенка до его рождения и пополнить знания о предречевом периоде развития речи;
- познакомить родителей с узкими специалистами, обследующими детей с патологией речи.

Участники дискуссионно - практической встречи: родители детей младшего дошкольного возраста, учителя-логопеды – ведущие дискуссионно - практической встречи.

Продолжительность: 1 час 10 минут.

Оборудование: мультимедийная презентация, памятки для родителей «Норма и нарушение речи», зеркало, глина (влажная и сухая), влажные салфетки, мяч, буклеты «Советы логопеда», карандаши, мишени.

Предварительная подготовка.

1. Подбор и изучение литературы по теме дискуссионно - практической встречи.
2. Оформление презентации в Power Point «Физиологические основы речевой деятельности».
3. Разработка буклетов «Советы логопеда».
4. Разработка памяток для родителей «Норма и нарушение речи».

Ход дискуссионно - практической встречи:

1. Вводная часть:

- 1.1. *Вступительное слово (учитель-логопед Образцова Е. В.)*
- 1.2. *Игра "Передвижка" (учитель-логопед Свиридова Е. В.)*

2. Основная часть:

- 2.1. *Дискуссия «Причины нарушений речи» (учитель-логопед Образцова Е. В.)*
- 2.2. *Мини-лекция «Развитие речи ребенка до его рождения» (учитель-логопед: Свиридова Е. В.)*
- 2.3. *Выступление «Предречевой период – показатель того, как будет развиваться речь» (учитель-логопед: Образцова Е. В.)*
- 2.4. *Встреча в исследовательской лаборатории - практическое упражнение "Глина" (учитель-логопед Свиридова Е. В.)*
- 2.5. *Работа с памяткой (учитель-логопед Образцова Е. В.)*
- 2.6. *Игра "Ромашка" (учитель-логопед Свиридова Е. В.)*
- 2.7. *Буклет "Советы логопеда" (учитель-логопед Образцова Е. В.)*

3. Заключительная часть

- 3.1. *Вывод (учитель-логопед: Образцова Е. В.)*
- 3.2. *Итоговая рефлексия (учитель-логопед Свиридова Е. В.)*

1. Вводная часть:

1.1. Вступительное слово (слайд №1)

(учитель-логопед Образцова Е. В.)

- Уважаемые родители, добрый вечер. Мы рады приветствовать вас в нашем детском саду. Сегодня мы поговорим о физиологических основах речевой деятельности. Для начала мы с вами поиграем в игру, которая называется «Передвижки».

1.2. Игра «Передвижка» (слайд №2)

(учитель-логопед Свиридова Е. В.)

Цель: снятие эмоционального напряжения, сплочение коллектива родителей

Участники сидят на стульчиках.

- Встанут и поменяются местами те родители, у которых есть сын.
- Встанут и поменяются местами те родители, у которых карие глаза.
- Встанут и поменяются местами те родители, которые сегодня в брюках.
- Встанут и поменяются местами те родители, у которых 2 ребенка.
- Встанут и поменяются местами те родители, которые любят пельмени.
- Встанут и поменяются местами те родители, которые любят стряпать пельмени.
- Встанут и поменяются местами те родители, которые умеют кататься на коньках.
- Встанут и поменяются местами те родители, которые сегодня пришли с работы.

2. Основная часть:

2.1. Дискуссия «Причины нарушений речи» (слайд №3)

(учитель-логопед Образцова Е. В.)

- Как вы считаете, есть ли нарушения речи у ваших детей? Если есть, то какие?
- Что, по вашему мнению, повлияло на нарушение речи? (ответы родителей)
- Подведем итог вышесказанному (показ слайдов).

Причины (слайд №4,5,6,7):

- негативные факторы в период беременности и родов;
- перинатальная энцефалопатия (ПЭП) - один из самых распространенных диагнозов; это понятие объединяет различные по происхождению поражения головного мозга до, во время или после родов; этот диагноз *не означает неполноценность* ребенка, однако такому малышу необходим очень квалифицированный специалист;
- частые болезни, инфекции, травмы до 3 лет;
- наследственные факторы;
- снижение слуха. Проблемы с формированием речевой функции могут возникнуть из-за нарушений слуха. Проверить слух малыша можно в домашних условиях. Нужно отойти на 5-6 метров (ребёнок стоит к вам спиной) и произнести шёпотом хорошо знакомые слова. Ребёнок с полноценным слухом должен всё услышать. При отрицательном результате желательно обратиться к отоларингологу;

- анатомические особенности челюстно-лицевого аппарата (неправильное строение зубов, дефекты прикуса, укороченная уздечка, форма языка). В этом случае нужна консультация хирурга, ортодонта;
- сосание пальца;
- «педагогическая запущенность» - ребенок по разным причинам не получает достаточного внимания к себе; здесь речь идет не только об отсутствии регулярных занятий с ребенком, но в первую очередь об общении с ребенком в целом;
- нахождение малыша в двуязычной семье

2.2. Мини-лекция «Развитие речи ребенка до его рождения» (слайд №7) (учитель-логопед Свиридова Е. В.)

Ребёнка необходимо воспринимать как собеседника с момента его нахождения в утробе матери (слайд №8) .

Речь начинает формироваться задолго до появления первых слов. Большое значение имеет генетическая предрасположенность. Сейчас есть возможность в период планирования беременности пройти обследование и определить вероятность генетических отклонений будущего малыша. Предупреждён - значит вооружён. В этом случае родители смогут более внимательно относиться к процессу развития ребёнка, будут знать, как вести себя в сложных ситуациях, и при необходимости своевременно обратятся за помощью к специалисту.

Не последнюю роль в процессе формирования речи играет и то, как протекала беременность. Речь - высшая психическая функция, поэтому важен период внутриутробного развития ребёнка. Токсикоз, внутриутробная гипоксия, низкий уровень гемоглобина, проблемы с давлением, вирусные и эндокринные заболевания, травмы, угроза выкидыша - всё это возможные причины задержки речи будущего ребёнка. В 15 недель он совершает хватательные движения, в 24 - начинает реагировать на звук. После 28 недель беременности мама постоянно ощущает движения малыша. В третьем триместре у ребёнка уже наблюдаются разные мимические движения - он морщится, улыбается, поднимает бровки. Если этого не происходит - можно диагностировать задержку психического развития и вероятные речевые проблемы в будущем.

Доказано, что ребёнок чувствует настроение мамы, вместе с ней переживает все эмоции. Страх, огорчение, уныние плохо сказываются на формировании его психики. Поэтому женщина в период беременности должна получать только положительные эмоции. Специалисты предлагают различные варианты внутриутробного развития детей: звукотерапия, прослушивание классической музыки. Ребёнок хорошо развивается, если родители до его появления на свет обращаются к нему, разговаривают, читают, напевают любимые мелодии.

2.3. Выступление «Предречевой период – показатель того, как будет развиваться речь» (слайд №9) (учитель-логопед Образцова Е. В.)

Первый крик ребёнка после рождения - важная характеристика его здоровья и одно из первых проявлений доречевого развития. Потом при осмотре новорождённого

специалист обращает внимание на его лицо. Если оно амимичное (неподвижное, лишенное мимики), это может быть связано с психическими нарушениями.

Важная функция предречевого периода - грудное кормление. Мама должна обратить внимание, как ребёнок берёт грудь, активно ли сосёт молоко, фиксирует ли на маме взгляд, начинает ли улыбаться с 2 месяцев? Если этого не происходит - есть повод обратиться к врачу.

(слайд №10) Очень важно как можно больше говорить с малышом, даже когда он ещё не научился вам отвечать.

(слайд №11) Помните – он запоминает то, что вы говорите и как вы говорите.

Именно вашей речью пополняется активный и пассивный запас, а в дальнейшем и связная речь ребёнка.

Ни в коем случае не слушайте советов типа: «У нашего тоже было так, а теперь сам разговорился».

Говорить-то ребенок будет, только вопрос в том, что это будет за речь.

2.4. Встреча в исследовательской лаборатории - практическое упражнение "Глина" (слайд №13) (учитель-логопед Свиридова Е. В.)

Слепите, пожалуйста, любой предмет из сырой глины. Пока глина сырая - ей легко придать правильную форму. Но попробуйте что-нибудь слепить из уже подсохшей глины. Результат будет по меньшей мере плачевным! Представьте себе, что речь ребенка - это глина.



Родители, помните: «застарелые» дефекты речи исправляются гораздо труднее!!!



2.5. Работа с памяткой (прилагается)
(учитель-логопед Образцова Е. В.)

Признаки нарушений речи (слайд №14):

- к концу 1-ого месяца ребенок не кричит перед кормлением;
- к концу 4-ого месяца не улыбается, когда с ним говорят и не гулит;
- к концу 5-ого месяца не прислушивается к музыке;
- к 7-ому месяцу не узнает голоса близких, не реагирует на интонации;
- к концу 9-ого месяца отсутствует лепет и ребенок не может повторять за взрослыми звуко сочетания и слоги, подражая интонации говорящего;
- к концу 10-ого месяца малыш не машет головой в знак отрицания или ручкой в знак прощания;
- к 1 году ребенок не может произнести ни слова и не выполняет простейшие просьбы («дай», «покажи», «принеси»);
- к году 4-м месяцам не может назвать маму «мамой», а папу «папой»;
- к году 9-ти месяцам не может произнести 5-6 осмысленных слов;
- к 2 годам не показывает части тела, которые ему называют; не выполняет сложные просьбы («пойди в комнату и возьми там книгу») и не узнает близких на фотографиях;
- к 2,5 годам не знает разницу между понятиями «большой» и «маленький»;
- в 3 года не может пересказать короткие стихи и сказки, не может определить, какой из предметов самый большой, не может сказать, как его имя и фамилия;
- в 4 года не знает названия цветов, не может рассказать ни одного стихотворения.

Нормы развития речи

0-1

2-3 месяца: гуление (произнесение звуков «А», «Ы», «У», иногда в сочетании с «Г»);

7-9 месяцев: лепет (произнесение одинаковых слогов: «МА-МА-МА», «ДЯ-ДЯ-ДЯ», «БА-БА-БА»);

9-11 месяцев: малыш начинает подражать звукам речи взрослых;

11-13 месяцев: появляются первые осмысленные слова из двух одинаковых слогов («ПАПА», «МАМА», «БАБА», «ДЯДЯ»);

2-3 года: появляются первые предложения.

1-2 года

- Запас слов от 2-3 до 20-30 (12 мес.)
- Понимает простые просьбы, не сопровождающиеся жестом. Реагирует на своё имя (1г 2 мес.)
- Произносит множество слов и словосочетаний. Хорошо развито звукоподражание. Знает 3-6 частей тела (1г 6 мес.)

2-3 года

- Понимает действия и предметы на картинках (2 года)
- Задаёт вопросы «что это?», «где?»
- В активном словаре насчитывается около 50 слов (2 года)
- Пытается произносить трёхсложные и четырёхсложные слова. Произносит простые предложения из 3 -4 слов (2г 2 мес.)
- Начинает употреблять в речи предлоги

3-4 года

- Минимальный запас слов – 250 (3 года)
- В звукопроизношении отсутствуют шипящие и сонорные звуки
- Понимает несложные сюжетные картинки
- Начинает подбирать рифмы к словам.
- Пользуется уменьшительно-ласкательными суффиксами
- Называет своё имя, пол, возраст
- Разговаривает сам с собой, комментирует свои действия.

4 года

- Словарный запас достигает 2000 – 3000 слов.
- Придумывание новых слов (словотворчество)
- Непроизвольное запоминание стихотворений
- Речь еще не до конца связная
- Определяет наличие заданного звука в слове (4г 6 мес.)
- Подбирает слова-антонимы (4г 6 мес.)
- Допустимо отсутствие сонорных звуков (Р, Л)

2.6. Обследование детей узкими специалистами – игра «Ромашка» (слайд №15) (учитель-логопед Свиридова Е. В.)

Цель: знакомство родителей с узкими специалистами, обследующими детей с патологией речи.

Сердцевина ромашки – ребенок, лепестки ромашки – узкие специалисты (логопед, невролог, психиатр, ортодонт, отоларинголог, стоматолог, сурдолог, окулист). Родители срывают лепестки ромашки и объясняют значимость данного специалиста.

Логопед - коррекционный педагог, занимающийся устранением недостатков речи у детей и взрослых.

Стоматолог - врач, получивший спец. подготовку по вопросам диагностики, лечения и профилактики болезней и повреждений зубов, челюстей и др. органов полости рта и челюстно-лицевой области.

Ортодонт - специалист, занимающийся диагностикой, профилактикой и лечением зубо-челюстных аномалий.

ЛОР - это врач отоларинголог, он принимает пациентов с заболеваниями уха, горла и носа. Болезни этих органов человека не только напрямую влияют на качество жизни, но и провоцируют развитие тяжелых осложнений - заболеваний дыхательных путей, а также нервной и сердечнососудистой систем.

Сурдолог - специалист в области медицины, лечащий людей с ограниченными слуховыми способностями.

Окулист - специалист в области медицины, лечащий людей с нарушениями зрения.



Невролог занимается диагностикой и лечением болезней, связанных с нервной системой. Это заболевания центральной (головной и спинной мозг) и периферической нервной системы (нервные волокна). Например: опухоли головного и спинного мозга, невриты, невралгии, инсульты и другие нарушения кровообращения головного мозга, энцефалиты, приступы эпилепсии. Родители не всегда знают, какие признаки указывают на отклонения в развитии ребёнка, или не замечают их. Для профилактики нужно посетить детского невролога в 3, 6, 9 и 12 месяцев.

Психиатр - врач, лицо с высшим медицинским образованием, и, как правило, дополнительной специализацией в области психиатрии. Психиатр занимается диагностикой, профилактикой, лечением, реабилитацией психических заболеваний. Проблемы с речью влекут за собой коммуникативные нарушения. Их поможет откорректировать детский психиатр, но некоторые родители избегают показывать ребёнка этому специалисту. Если у малыша проблемы с речью, значит, у него есть нарушения и других функций высшей нервной деятельности (развитие внимания, памяти, психомоторной координации, гнозиса (способность распознавать на ощупь поверхность материала), праксиса (целенаправленная двигательная активность)).

То, как развивается ребёнок до 3 лет, очень важно. Бывает, что родители игнорируют какие-то отклонения, надеются, что всё само собой нормализуется, и обращаются к специалистам перед школой. Упущенное время наверстать сложно. Задержка в развитии ребёнка отразится на его взрослой жизни. Могут возникнуть проблемы межличностного общения, карьерного роста, социальной адаптации. Любая речевая проблема меняет поведение человека, его эмоциональные реакции, отношения с внешним миром. Если у ребёнка нарушена речевая функция, ему трудно выразить свои просьбы, мысли. Он начинает нервничать, нарушается поведение, следующий этап - проявление агрессии.

2.7. Буклет "Советы логопеда"

(учитель-логопед Образцова Е. В.)

Советы логопеда:

- Побольше разговаривайте с малышом. Комментируйте свои действия
- (слайд №17) «заряжайте» ребёнка своими эмоциями, ритмом песенок, потешек, играйте на музыкальных инструментах
- (слайд №18) Используйте зеркало, чтобы помочь малышу осознать свои движения
- Показывайте малышу разнообразные игрушки и предметы
- (слайд №19) Играйте в весёлые, забавные, подвижные игры, помня, что звуки появляются у малыша в момент радостного возбуждения и двигательной активности
- (слайд №20) Во время бодрствования малыша, его купания, кормления, переодевания, укладывания на сон объясняйте всё, что вы с ним делаете
- (слайд №21, 23, 24) Развивайте мелкую моторику малыша – игры с кубиками, пирамидки, волчки, развивающие коврики и т.п.
- (слайд №25) Расширяйте словарный запас ребёнка (Чтение книг, прослушивание аудиокниг, кукольный театр и т.п.)
- (слайд №26,27) Развивайте правильное звукопроизношение (главным образом через игры со звукоподражанием)
- (слайд №28) Формируйте связную речь

- (слайд №29,30,31) Развивайте слуховое внимание
- Развивайте фонематическое восприятие (звуков родного языка)
- (слайд №32) Формируйте правильное речевое дыхание (показать игры)
- Развивайте лексико-грамматический строй речи (игры)
- Развивайте фонематический анализ
- (слайд №33) Артикуляционная гимнастика
- (слайд №34) Логопедический массаж
- Развивайте высшие психические функции (внимание, память, мышление).



3. Заключительная часть

3.1. Вывод (слайд №35)

(учитель-логопед Образцова Е. В.)

Таким образом, необходимо:

✚ Пройти медицинское обследование (невролог, ЛОР, окулист, стоматолог, психолог и других специалистов).

✚ Пройти рекомендованное детальное медицинское обследование и курс лечения.

✚ Систематически посещать консультации специалистов и выполнять все необходимые требования и рекомендации.

Помните, дети наше будущее!

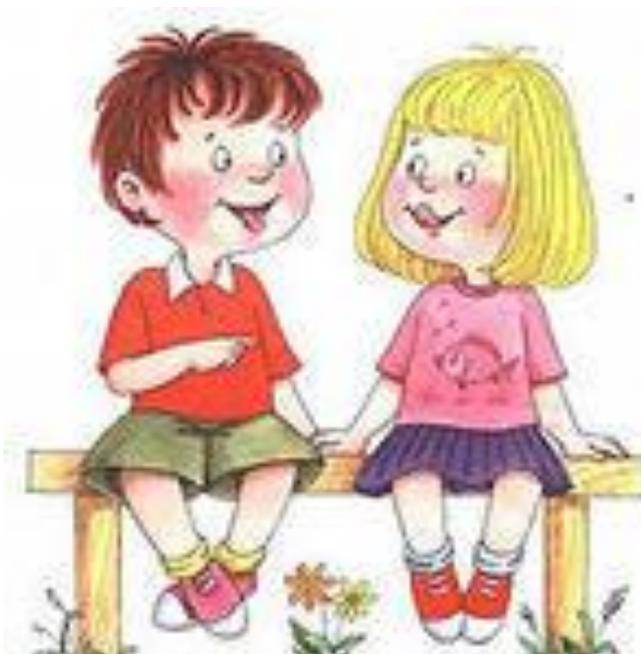
Об их здоровье и развитии не позаботится никто, кроме родителей! (слайд №36)

3.2. Итоговая рефлексия «Меткие стрелки» (учитель-логопед Свиридова Е. В.)

- Уважаемые родители, оцените, пожалуйста, нашу работу баллами от 1 до 10 произведя выстрел в мишень.

**План - конспект
семинара - практикума
в "Логошколе для родителей"**

**"Артикуляционная гимнастика – залог правильного
звукоспроизношения"
(средний дошкольный возраст)**



Исполнители: педагогический
коллектив МБДОУ
«Металлурговского детского сада №1»
комбинированного вида

"Артикуляционная гимнастика – залог правильного звукопроизношения" (средний дошкольный возраст)

Цель: ознакомление родителей детей среднего дошкольного возраста со специальными упражнениями, направленными на развитие артикуляционного аппарата.

Задачи:

- снять эмоциональное напряжение, сплотить коллектив родителей;
- дать элементарные представления родителям об артикуляционном аппарате и о его значении в правильном звукопроизношении.

Участники семинара-практикума: родители детей средней группы, учителя-логопеды – ведущие семинара-практикума.

Продолжительность: 50 минут – 1 час 10 минут.

Оборудование: памятки "Рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики в домашних условиях", буклеты "Комплексы артикуляционных упражнений", выставка «Артикуляционные сказки», мультимедийная презентация «Божья коровка», кукла Тараторка, мелкие игрушки.

Предварительная подготовка.

1. Подбор и изучение литературы по теме семинара-практикума.
2. Оформление презентации в Power Point «Артикуляционная гимнастика – залог правильного звукопроизношения», «Божья коровка».
3. Разработка буклетов «Комплексы артикуляционных упражнений».
4. Разработка памятки для родителей «Рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики в домашних условиях».
5. Изготовление книжек-малышек «Артикуляционные сказки»

Ход семинара-практикума:

1. Вводная часть:

1.1. Вступительное слово (учитель-логопед Образцова Е.В.)

1.2. Игра - упражнение "Приветствие" (учитель-логопед Свиридова Е.В.)

2. Основная часть:

2.1. Сообщение «Артикуляционная гимнастика – залог правильного звукопроизношения» (учитель-логопед Образцова Е.В.)

2.2. Работа с памяткой «Рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики в домашних условиях» (учитель-логопед Свиридова Е.В.)

2.3. Организация проведения артикуляционной гимнастики (учитель-логопед Образцова Е.В.)

3. Практическая часть.

3.1. Презентация «Божья коровка» (учитель-логопед Свиридова Е.В.)

3.2. Биоэнергопластика в артикуляционной гимнастике: стихи «Бегемотик», «Лопатка», сказки «Пальчики в лесу» и др. (учитель-логопед Образцова Е.В.)

3.3. Использование куклы в артикуляционной гимнастике (учитель-логопед Свиридова Е.В.)

3.4. Использование сказочных сюжетов в артикуляционной гимнастике (учитель-логопед Образцова Е.В.)

3.5. Игра «Сочини сказку» (учитель-логопед Свиридова Е.В.)

4. Заключительная часть

4.1. Итоговая рефлексия (учитель-логопед Образцова Е.В.)

4.2. Вывод (учитель-логопед Свиридова Е.В.)

1. Вводная часть:

1.1. Вступительное слово:

(учитель-логопед Образцова Е.В.)

-Уважаемые родители, добрый вечер. Мы рады приветствовать вас в нашем детском саду. Сегодня мы проведем семинар - практикум по теме "Артикуляционная гимнастика - залог правильного звукопроизношения".

1.2. Процедура "Приветствия"

(учитель-логопед Свиридова Е.В.)

Цель: снятие эмоционального напряжения участников, объединение группы.

Содержание. Все участники стоят в кругу. Первый игрок (это может быть ведущий, если группа малоактивна) говорит: "Я – Елена Викторовна. Я сегодня вот такая" (показывает своё состояние мимикой, жестами). Вся группа говорит: "Здравствуй, Елена Викторовна. Елена Викторовна сегодня вот такая" и повторяет жесты, мимику". Игра заканчивается, когда все участники поприветствуют всех окружающих.

2. Основная часть:

2.1. Сообщение "Артикуляционная гимнастика – залог правильного звукопроизношения"

(учитель-логопед Образцова Е.В.)

Гимнастика для рук, ног - дело нам привычное и знакомое. Понятно ведь, для чего мы тренируем мышцы - чтобы они стали сильными, ловкими, подвижными. А вот зачем язык тренировать, ведь он и так "без костей"? Оказывается, язык - главная мышца органов речи. И для него, как и для всякой мышцы, гимнастика просто необходима. Ведь язык должен быть достаточно хорошо развит, чтобы выполнять тонкие целенаправленные движения, именуемые звукопроизношением. Недостатки произношения отягощают эмоционально-психическое состояние ребенка, мешают ему развиваться и общаться со сверстниками. Чтобы эта проблема не возникала у ребенка в дальнейшем, стоит начать заниматься артикуляционной гимнастикой как можно раньше.

Артикуляционная гимнастика — это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе.

Цель артикуляционной гимнастики: выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков. Совместно с воспитателями работу по формированию осуществляем по двум направлениям:

Детям двух, трех, четырех лет артикуляционная гимнастика поможет быстрее "поставить" правильное звукопроизношение.

Дети пяти, шести лет и далее смогут при помощи артикуляционной гимнастики во многом преодолеть уже сложившиеся нарушения звукопроизношения.

Поначалу артикуляционную гимнастику необходимо выполнять перед зеркалом.

Ребенок должен видеть, что язык делает. Мы, взрослые, не задумываемся, где находится в данный момент язык (за верхними зубами или за нижними). У нас артикуляция - автоматизированный навык, а ребенку необходимо через зрительное восприятие обрести этот автоматизм, постоянно упражняясь.

Не огорчайтесь, если некоторые упражнения не будут получаться с первого раза даже у вас. Попробуйте повторить их вместе с ребенком, признаваясь ему: "Смотри, у меня тоже не получается, давай вместе попробуем". Будьте терпеливы, ласковы и спокойны, и все получится. Занимайтесь с ребенком ежедневно по 5-7 минут. Проводить артикуляционную гимнастику лучше всего в виде сказки.

2.2. Работа с памяткой «Рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики в домашних условиях»

(учитель-логопед Свиридова Е.В.)

Проводить артикуляционную гимнастику нужно ежедневно, чтобы вырабатываемые у детей навыки закреплялись. Лучше выполнять упражнения 3-4 раза в день по 3-5 минут. Не следует предлагать детям более 2-3 упражнений за раз.

Каждое упражнение выполняется по 5-7 раз.

Статические упражнения выполняются по 10-15 секунд (удержание артикуляционной позы в одном положении).

При отборе упражнений для артикуляционной гимнастики надо соблюдать определенную последовательность, идти от простых упражнений к более сложным. Проводить их лучше эмоционально, в игровой форме.

Артикуляционную гимнастику выполняют сидя, так как в таком положении у ребенка прямая спина, тело не напряжено, руки и ноги находятся в спокойном положении.

Ребенок должен хорошо видеть лицо взрослого, а также свое лицо, чтобы самостоятельно контролировать правильность выполнения упражнений. Поэтому ребенок и взрослый во время проведения артикуляционной гимнастики должны находиться перед настенным зеркалом. Также ребенок может воспользоваться небольшим ручным зеркалом (примерно 9x12 см), но тогда взрослый должен находиться напротив ребенка лицом к нему.

Начинать гимнастику лучше с упражнений для губ.

2.3. Организация проведения артикуляционной гимнастики

(учитель-логопед Образцова Е.В.)

Взрослый рассказывает о предстоящем упражнении, используя игровые приемы.

Взрослый показывает выполнение упражнения.

Упражнение делает ребенок, а взрослый контролирует выполнение.

Взрослый, проводящий артикуляционную гимнастику, должен следить за качеством выполняемых ребенком движений: точность движения, плавность, темп выполнения, устойчивость, переход от одного движения к другому. Также важно следить, чтобы движения каждого органа артикуляции выполнялись симметрично по отношению к

правой и левой стороне лица. В противном случае артикуляционная гимнастика не достигает своей цели.

Если у ребенка не получается какое-то движение, помогать ему (ручкой чайной ложки или просто чистым пальцем).

Для того, чтобы ребенок нашел правильное положение языка, например, облизал верхнюю губу, намазать ее вареньем, шоколадом или чем-то еще, что любит ваш ребенок. Подходить к выполнению упражнений творчески.

Сначала при выполнении детьми упражнений наблюдается напряженность движений органов артикуляционного аппарата. Постепенно напряжение исчезает, движения становятся непринужденными и вместе с тем координированными. Система упражнений по развитию артикуляционной моторики должна включать как статические упражнения, так и упражнения, направленные на развитие динамической координации речевых движений.

3. Практическая часть.

3.1. Презентация «Божья коровка» (Показ сказки)
(учитель-логопед Свиридова Е.В.)

3.2. Биоэнергопластика в артикуляционной гимнастике: «Бегемотик», «Лопатка», «Парус» и др.
(учитель-логопед Образцова Е.В.)

Артикуляционная гимнастика проводится одновременно с движениями сначала кисти одной руки, затем обеих рук, имитирующими движения челюсти и языка.

Сочетание движений речевого аппарата и кистей руки создает предпосылки к развитию координации, произвольности поведения, внимания, памяти и других психических процессов, необходимых для становления полноценной учебной деятельности.

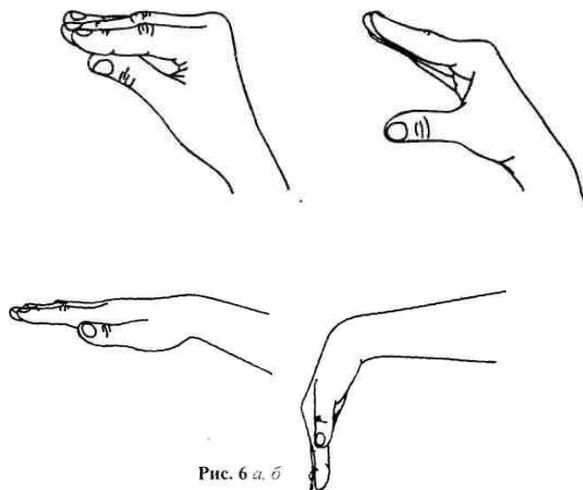
Зная упражнения пальчиковой гимнастики можно "показать" рассказ, сказку, стихотворение.

«Бегемотик»

Рот пошире открываем,
В бегемотиков играем:
Широко раскроем ротик,
Как голодный бегемотик.
Закрывать его нельзя,
До пяти считаю я.
А потом закроем рот –
Отдыхает бегемот.

«Лопатка»

Язык широкий покажи
И лопатку поддержи.
1,2,3,4,5,
Язык надо расслаблять



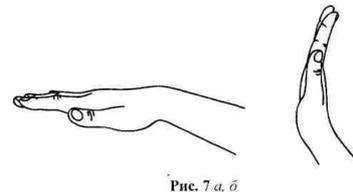


Рис. 7 а, б

«Парус»

Улыбаюсь, рот открыт:

«Парус» там уже стоит.

Прислоню, язык, смотри,

К зубкам верхним изнутри.

«Пальчики в лесу»

- Однажды пальчики пошли в лес: топ – топ, топ- топ- топ. Имитировать ходьбу пальчиков в заданном ритме, темпе: указательным и средним. Язык двигать вверх – вниз.

- Вышли на полянку. Ладони рёбрами тесно прижать друг к другу, пальцы выпрямить. Рот открыт. Язык свободно положить на нижнюю губу.

- А там на кустах ягод видимо – невидимо. Ладони рёбрами прижать друг к другу, пальцы выпрямить и развести в стороны. Язык напряжённо тянуть к носу.

- Собираем ягоды в корзинку. Переплести пальцы «корзинкой». Язык – «чашечкой»

«Пальчики в мастерской»

- Однажды пальчики пошли помогать папе в мастерскую: топ – топ, топ- топ- топ. Имитировать ходьбу пальчиков в заданном ритме, темпе: указательным и средним. Язык двигать вверх – вниз.

- Пилить. Ребром правой ладони водим по раскрытой ладони левой. Движения языка вперёд – назад по нижним, затем верхним зубам.

- Строгать. Ритмичные движения вперёд – назад сжатыми пальцами в кулак. Движения языка вперёд – назад через сближенные зубы («почешем» язычок).

- Колотить – приколачивать. Постукивание сжатыми в кулак пальчиками друг об друга. Постукивание широким кончиком языка о нижние зубки, «выгибание» спинки языка.

- Сделали стул, стол и стали отдыхать. Левая ладонь вертикально вверх - «спинка» стула, на правой сгибаем пальчики и приставляем их к «спинке». Левая ладонь вертикально вверх, сверху на неё опускаем правую ладонь. Язычок спокойно лежит на нижней губе.

- Сдуем стружки. Отталкивающие движения кистями рук. «Сдуть» стружку со стола – поддувание.

На индивидуальных занятиях мы используем сопряжённую гимнастику пальчиков и языка, кистей рук и языка. Эти упражнения способствуют привлечению интереса детей к выполнению упражнений, что значительно увеличивает эффективность гимнастики, способствуют развитию артикуляционной, пальчиковой моторики, совершенствованию координации движений, развитию памяти, внимания, мышления.

3.3. Использование куклы в артикуляционной гимнастике. (учитель-логопед Свиридова Е.В.)

Для более четкого зрительного восприятия артикуляционных укладов используются также муляжи органов артикуляции, артикуляционные профили, показ положений языка с помощью кистей рук. Последний прием позволяет показать как статику, так и динамику артикуляции, а также моделировать артикуляционные упражнения, направленные на регуляцию тонуса языка.

Учитывая склонность детей к подражанию, наглядным формам мышления, игре, мы используем дидактическую куклу Тараторка, которую использую в работе по коррекции артикуляторных расстройств. С ее помощью можно модифицировать вышеуказанный прием и вместе с тем она является занимательным персонажем в сюжете занятия и создает благоприятный эмоциональный фон.

Тараторка – это мягкая игрушка с раскрывающимся ртом, движущимся языком. Логопед, манипулируя этим языком, демонстрирует артикуляционные движения, уклады. При этом он дает возможность детям ощупывать язык куклы, подключая к работе тактильный анализатор. Ярко-розовый цвет языка и его размер улучшают зрительное восприятие артикуляции.

В целом работа с этой замечательной игрушкой повышает заинтересованность детей. Кстати, Тараторку можно использовать как поощрение, а именно предложить провести артикуляционную гимнастику вместе с куклой наиболее старательному ребенку.

3.4. Использование сказочных сюжетов в артикуляционной гимнастике (материал оформлен в виде презентации Power Point) (учитель-логопед Образцова Е.В.)

Чтобы интересней проводить артикуляционную гимнастику, можно использовать сказочные сюжеты. Так на примере сказки К.Чуковского «Муха-Цокотуха» можно проводить артикуляционную гимнастику с детьми.

3.5. Игра «Сочини сказку»

(учитель-логопед Свиридова Е.В.)

Сочинение родителями артикуляционной сказки из предложенных игрушек.

4. Заключительная часть

4.1. Итоговая рефлексия

(учитель-логопед Образцова Е.В.)

4.2. Вывод

(учитель-логопед Свиридова Е.В.)

Таким образом, для достижения положительных результатов в звукопроизношении, необходимо ежедневно выполнять артикуляционную гимнастику со своими детьми.