

Аннотация к рабочей программе педагога-психолога

Рабочая программа педагога-психолога описывает систему психолого-педагогической работы выстроенной в нашей организации. Программа включена в вариативную часть основной образовательной программы МБДОУ «Металлурговский детский сад №1» комбинированного вида. Программа обеспечивает помощь родителям, педагогам дошкольного учреждения в организации гармоничного образовательного процесса. Процесса направленного на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Рабочая программа состоит из трёх основных разделов: целевого, содержательного, организационного.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел раскрывает, каким образом осуществляется психолого-педагогическая поддержка в ДОО, описывает формы, способы, средства реализации программы.

Психолого-педагогическая поддержка осуществляется с учётом направлений работы педагога-психолога.

В русле психопрофилактической деятельности реализуется работа по адаптации детей к условиям ДОО. К примеру, в группе кратковременного пребывания «Вместе с мамой» организуются детско-родительские встречи. Где малыши первый опыт своего пребывания в детском саду приобретают при поддержке близкого человека. Организуется сопровождение детей в период их привыкания к детскому саду (наблюдения, игры, общение). Даются рекомендации педагогам, родителям по оказанию помощи детям в адаптационный период. Проводятся различные виды работ по предупреждению и снятию психологической перегрузки педагогического коллектива, по развитию благоприятного психологического климата в организации. Традиционным является проведение психологических акций - «письмо маме», «шары желаний», дня доброты, дня улыбки, недели психологии. Данные мероприятия способствуют созданию положительного эмоционального микроклимата в организации, позволяют привлечь одновременно к совместной деятельности педагогов детей и родителей.

Психологическое просвещение, консультирование осуществляется со всеми участниками образовательного процесса ДОО. По средствам лекций, бесед, консультаций организованных на родительских собраниях, семинарах,

педсоветах. С помощью распространения литературы, наглядной информации в виде печатных консультаций, памяток, буклетов. Темы бесед, консультаций варьируются в зависимости от конкретных условий, запросов, но некоторые из них являются стандартными.

Диагностическая деятельность направлена на психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности. Результаты диагностики используются для решения образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития) и оптимизации работы с группой детей.

Развивающая и коррекционная деятельность предполагает активное воздействие на личность с целью формирования индивидуально-психологических особенностей, необходимых для дальнейшего становления и развития ребёнка. По данному направлению реализуется следующая работа.

С детьми 3-4 лет проводятся игровые занимательные путешествия, направленные на преодоление возрастного кризиса, на развитие самостоятельности и активности ребенка. Все игры-путешествия по курсу «Горошинки» носят не только игровой, но и сюжетный характер, где дети знакомятся с персонажами, путешествуют вместе с ними, преодолевая препятствия, выполняют различные задания. Состоят из подвижных, словесных игр, этюдов.

С детьми 4-5 лет организуются курс мероприятий «Я мир эмоций», направленных на развитие эмоциональной сферы детей, умения понимать своё и эмоциональное состояние, распознавать чувства других. В содержание, которых включены беседы, игры - драматизации, рассматривание иллюстраций, пиктограмм направленные на знакомство с различными эмоциями; обсуждения ситуаций вызывающих разнообразные чувства; этюды на выражения и передачу эмоций; рассматривание и рисование эмоций, коммуникативные, релаксационные и подвижные игры.

С детьми 5-6 лет организуется развивающие занятия, направленные на формирование у детей доброжелательного поведения, навыков управления эмоциями, осознанного отношения к нормам социального поведения. Каждое занятие из курса «Я и азбука добра» предполагает организацию беседы в ходе, которой дети обмениваются мнениями. В качестве методов и приёмов используются чтение и обсуждение художественных произведений, обсуждение конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них, примеры выражения своего эмоционального состояния в рисунке, музыке. Все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи, соблюдается игровой сюжет и мотивация. Отработка необходимых поведенческих навыков осуществляется через активное участие каждого ребёнка в тренинговых упражнениях.

С детьми 6-7 лет проводятся развивающие занятия, направленные на развитие психических процессов, навыков общения, произвольности поведения, на формирование позитивного отношения к школе. В курс «Смышлёныши» включены занятия, где дети знакомятся со сказками, которые знакомят со школой, позволяют понять логику процесса обучения, выработать эффективные стратегии поведения в тех или иных школьных ситуациях. В ходе сюжетной линии занятия дети выполняют и разнообразные упражнения, задания, играют в игры с правилами (подвижные, дидактические).

К каждому курсу разработано тематическое планирование.

Коррекционно-развивающая работа ведётся согласно решению психолого-медико-педагогического консилиума. В рамках данной программы реализуется работа с детьми старшего дошкольного возраста, имеющие речевые дефекты с целью развития психических процессов.

Организационный раздел программы включает режим дня в группах, объём образовательной нагрузки на воспитанников. Описаны особенности традиционных событий, праздников, мероприятий реализуемых в детском саду. Раскрыты особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога и психологических уголков групп.

Дополнительным разделом программы является текст её краткой презентации. Краткая презентация программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей.