

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Металлурговский детский сад №1» комбинированного вида

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ
«Металлурговский детский сад №1»
комбинированного вида
А.Э. Клепикова
Приказ № _____ от « 09.09 » 20 22



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБДОУ «Металлурговский детский сад №1» комбинированного вида на 2022-2026 годы

СОГЛАСОВАНО:
начальник управления образования
администрации
Новокузнецкого муниципального района
Казакевич С.Д.
« 23 » 08 20 22 г.



СОГЛАСОВАНО:
общее родительское собрание
МБДОУ «Металлурговский
детский сад №1»
комбинированного вида
« 22 » 08 20 22 г.

Новокузнецкий муниципальный район, 2022

Содержание

1. Паспорт Программы развития МБДОУ «Металлурговский детский сад №1» комбинированного вида	3
2. Введение.....	8
3. Краткая информационная справка об образовательной организации.....	9
4. Информационно-аналитическая справка об образовательной организации	11
5. Результаты SWOT–анализа потенциала развития МБДОУ	18
6. Концепция развития образовательной организации	23
7. Цель и задачи Программы развития	27
8. Возможные риски при реализации Программы развития и методы их минимизации	27
9. Целевые индикаторы (показатели эффективности) развития Программы	28
10. Управление реализацией программы развития	33

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МБДОУ «Металлурговский детский сад № 1» комбинированного вида на 2022–2026 годы

Наименование программы	Программа развития МБДОУ «Металлурговский детский сад № 1» комбинированного вида на 2022–2026 годы
Статус Программы развития	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и реализации основных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;2. Конституция РФ (ред. от 04.07.2020), ст.67,п.4;3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. «304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;4. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013г.;5. Указ Президента РФ от 07.07.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах РФ на период до 2021 года»6. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.7. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.8. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.

Основные разработчики Программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ «Металлурговский детский сад №1» комбинированного вида» от « <u> </u> » <u> </u> 2022 г.
Основные исполнители программы	Администрация МБДОУ «Металлурговский детский сад № 1» комбинированного вида . Педагогические работники. Родители (законные представители).
Цель программы	Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в МБДОУ «Металлурговский детский сад №1» комбинированного вида с учетом запросов личности, общества и государства.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ; – Формирование комфортной и безопасной образовательной среды; – Совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования; – Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов; – Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг; – Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей;
Проекты, реализуемые в рамках Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – «Управление качеством дошкольного образования» – «Комфортная и безопасная образовательная среда» – «Успешный ребенок» – «Мы вместе» – «Кадровый потенциал» – «Содружество-содействие-сотворчество»

<p>Сроки и этапы реализации</p>	<p>Программа разработана на 2022 - 2026 годы и будет реализована в три этапа: I этап (подготовительный) (сентябрь 2022 г.- март 2023 г.): Анализ комплекса условий, имеющихся в ДОО для перехода к работе в новых условиях развития. Выявление проблемных зон и «точек роста». Разработка документации для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; II этап (реализации март 2023 г.- март 2026 г. реализация и внедрение разработанных проектов, в рамках Программы развития; III этап (обобщающий) март –сентябрь 2026 г. Анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития и определение перспектив дальнейшего развития ДОО.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ежегодное 100% выполнение муниципального задания; - ежегодное предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию); - сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на показателе 100%; - увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах; - увеличение доли обучающихся ДОО с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению с 80 до 94%; - повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг с 88 до 95%; - 100% соответствие сайта требованиям законодательства. - стабильное функционирование ДОО в соответствии с целями и задачами Программы развития, - сохранение 100% степени оснащения ДОО системой автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре; - увеличение доли групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО с 50 до 100 %; - увеличение доли групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ОО с 20 до 100 %; - 100 % выполнения мероприятий в рамках реализации

	<p>плана мероприятий Паспорта безопасности МБДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none">– 100 % проведение специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков, в общем количестве рабочих мест;– увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ с 70 до 75%;– увеличение доли обучающихся ДОО, выполнивших нормативы 1 ступени Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), в общей численности обучающихся ДОО, принявших участие в выполнении нормативов 1 ступени ВФСК ГТО;– увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в муниципальных социально-педагогических программах с 15 до 30%;– увеличение количества программ дополнительного образования детей с 5 до 9 единиц;– увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей от 5 лет от 60 до 80 %;– сохранение доли детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОО, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования на показателе 100%;– выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности МБДОУ;– 100 % степень укомплектованности необходимыми кадрами для реализации АООП ДО;– увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с 90 до 100 %;– сохранение доли педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов на показателе 100 %;– увеличение доли педагогов ДОО, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов от 20 % до 100 %;– увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ с 30 % до 60 %;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДООУ с 60 % до 80 %; – увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня с 80 % до 100 %; – увеличение доли педагогических работников с высшим образованием с 15 до 35 %; – увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность со 100 до 150 семей; – увеличение количества психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей с 90 до 150 единиц; – увеличение доли родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителям с 85 до 100 % – увеличение количества родителей, зарегистрированных в информационной системе со 100 до 150 человек.
<p>Система контроля, информированность, открытость</p>	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДООУ.</p> <p>Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательного процесса.</p> <p>В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДООУ и представители родительского сообщества.</p> <p>В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце календарного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДООУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДООУ. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</p>
<p>Объемы, источники финансирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Бюджетные средства. ▪ Внебюджетные средства (спонсорская помощь).

<p>Ресурсное обеспечение реализации программы развития</p>	<p>1. Кадровые ресурсы. На данный момент 36 % педагогам присвоена первая квалификационная категория, 43 % – высшая, 21 % педагогов прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.</p> <p>На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 21 %, с высшей – 60 %.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической естественнонаучной, физкультурно-спортивной.</p>
---	---

2. Введение

Основным ресурсом развития системы образования является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги и роста профессиональной компетентности педагога. В современных условиях реформирование образования ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности ребенка. Особую значимость, в связи с этим, приобретает Программа развития МБДОУ, которая определяет исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Программа развития МБДОУ «Металлурговский детский сад № 1» комбинированного вида разработана на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации и является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не

только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели

Контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ. Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и районного уровней.

Индивидуальность - Программа нацелена на решение целей и задач реализации ФГОС ДО, характерных проблем МБДОУ «Металлурговский детский сад № 1» комбинированного вида при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

В процессе разработки Программы развития авторы-составители основывались на том, что оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, изучения современных образовательных рекомендаций, направленных на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации

3. Краткая информационная справка об образовательной организации

<i>Наименование:</i> <i>полное,</i> <i>сокращенное</i>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Металлурговский детский сад № 1» комбинированного вида муниципального района Новокузнецкого
---	--

	МБДОУ «Металлурговский детский сад №1» комбинированного вида
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Тип учреждения	Дошкольное образовательное учреждение
Учредитель	Учредителем является управление образования администрации Новокузнецкого муниципального района <u>Юридический адрес:</u> Кемеровская область, Новокузнецкий район, с. Сосновка, ул. Целинная, 57. <u>Фактический адрес:</u> 654201, РФ, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Сеченова, 25.
Год основания детского сада	Здание № 1 - 1990 год Здание № 2 – 1983 год
Лицензия	От 21.01.2015 года, серия 42ЛО1, № 0001847 , выдана 21.01. 2015г. Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области. Лицензия предоставлена бессрочно.
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя, 12-часовое пребывание: с 7.00 до 19.00
Юридический и фактический адрес	Здание № 1 Россия, 654211, Кемеровская область, Новокузнецкий район, п. Metallургов, ул. Рабочая, 44 Здание № 2 Россия, 654211, Кемеровская область, Новокузнецкий район, п. Metallургов, ул. Рабочая, 43
Телефон/факс	Тел/факс: 8 (3843) 55-84-49
Адрес сайта в Интернете	http://Sad-raduga.myl.ru Приглашаем посетить наш сайт, чтобы узнать более подробную информацию о дошкольном учреждении, а также последние новости нашего детского сада!

Адрес электронной почты	machneva@list.ru
ФИО руководителя	Клепикова Анна Эрнстовна Педагогический стаж 45 лет
Взаимодействие с организациями - партнерами, органами исполнительной власти	С целью повышения качества образовательных услуг в течение текущего года коллектив МБДОУ поддерживал прочные отношения с образовательными социальными учреждениями: МАОУ «Металлурговская средняя общеобразовательная школа», Управление образования администрации Новокузнецкого муниципального района, ГОУ ДПО (ПК)С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации» г. Новокузнецка, Metallурговский филиал МБУК «Районная централизованная библиотечная система» Новокузнецкого муниципального района, МБУ ДО ШИ № 17, Врачебная амбулатория поселка Metallургов, Территориальная ПМПК Новокузнецкого муниципального района, содружество театров «Заводной апельсин», театр кукол «Сказ».

МБДОУ «Металлурговский детский сад №1» комбинированного вида расположено в жилом районе поселка Metallургов вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здания детских садов построены по типовому проекту. Проектная наполняемость на 270 мест. Общая площадь здания №1 1168,90 кв. м., общая площадь здания №2 1172,5 кв. м.

4. Информационно-аналитическая справка об образовательной организации

Реализуемые образовательные программы

Программы	Цель
Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Металлурговский детский сад №1» комбинированного вида	Создание условий развития ребенка дошкольного возраста (в том числе, с речевыми нарушениями), открывающих возможности для его

<p>Экспертное заключение КРИП и ПРО № 129 от 09.11.2016г.</p>	<p>позитивной социализации, социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; - создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.</p>
<p>Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Металлурговский детский сад №1» комбинированного вида Экспертное заключение КРИП и ПРО № 493 от 04.12.2017г.</p>	<p>Построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей воспитанников. Комплексность педагогического подхода направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития</p>
<p>ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ</p>	
<p>Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.</p>	<p>Воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.</p>
<p>Программа экологического направления «Юный эколог» Автор: С.Н. Николаева</p>	<p>Экологическое воспитание детей дошкольного возраста.</p>

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ	
<p>Рабочая программа педагога-психолога (автор педагог-психолог Черемнова О.В.)</p>	<p>Оказание психолого-педагогической поддержки всем субъектам образовательного процесса, содействие оптимизации психического и личностного развития воспитанников, укрепление их психологического здоровья.</p>
<p>Рабочие программы учителей-логопедов (авторы учителя-логопеды: Ананьина Н.В., Свиридова Е.В., Образцова Е.В., Чернова Е.А.) Экспертное заключение КРИП и ПРО № 495, 496, 497, 521 от 04.12.2017г.</p>	<p>Построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте от 4 до 7 лет и детей-инвалидов, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей воспитанников.</p>
<p>Рабочая программа педагога дополнительного образования (автор педагог дополнительного образования Лопасова И.А.) Экспертное заключение КРИП и ПРО № 494 от 04.12.2017г.</p>	<p>Создание условий развития ребенка дошкольного возраста, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; - создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. - создание условий для развития детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой изобразительной деятельности; удовлетворения потребности детей в</p>

<p>Рабочие программы музыкальных руководителей (авторы, музыкальные руководители Филоненко О.В., Бычкова А.С.)</p> <p>Экспертное заключение КРИП и ПРО № 491, 492 от 04.12.2017г.</p>	<p>самовыражении</p> <p>Создание условий развития ребенка дошкольного возраста (в том числе, с речевыми нарушениями), открывающих возможности для его позитивной социализации, социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; - создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей; -создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей в процессе различных видов музыкальной деятельности.</p>
<p>Рабочие программы воспитателей группы раннего возраста, первых младших, вторых младших, средних, старших, подготовительных к школе групп (авторы, воспитатели: Ширикова В.В., Костенкова Н.Я., Курочкина Л.Н., Понамарева И.А., Кривцова М.В., Зорина А.В., Аторкина А.О., Мухортова Е.А., Клепикова К.В., Щиголева А.Г., Беркутова С.В., Сеникопенко С.В., Белокудрин Н.Н., Юстус Е.А., Семина Е.В., Семакова Е.А., Аторкина Т.М., Пятова И.М., Печурочкина Т.В., Великсар Л.В.)</p> <p>Экспертное заключение КРИП и ПРО № 498, 499, 502, 504, 505, 508 от</p>	<p>Создание условий развития ребенка дошкольного возраста (в том числе, с речевыми нарушениями), открывающих возможности для его позитивной социализации, социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; - создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.</p>

04.12.2017г.	
Дополнительные общеразвивающие программы	
Дополнительная общеразвивающая программа «Развивай-ка» (автор педагог –психолог Черемнова О.В.)	Программа направлена на поиск и реализацию форм работы с детьми, способствующих развитию познавательных психических процессов.
Дополнительная общеразвивающая программа «Юный финансист» (автор педагогический коллектив МБДОУ)	Программа направлена на создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения, а так же подготовка к жизни в современном обществе.
Дополнительная общеразвивающая программа «Пластилиновая фантазия» (автор-педагог дополнительного образования Лопасова И.А.)	Программа направлена на художественно-эстетическое развитие детей посредством пластилинографии.
<i>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ</i>	
«Расскажем детям о войне»	Создание условий для ознакомления детей с героическим подвигом русского народа в Великой Отечественной войне; формирование у детей знаний о войне через различные виды деятельности.

Кадровая характеристика

Комплектование кадрами в Учреждении строится в соответствии со штатным расписанием. Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами следующего уровня: Педагогический состав

- 29 педагогов – 100 %;
- старший воспитатель;
- музыкальный руководитель-2;
- учитель-логопед-4;
- педагог-психолог;
- педагог дополнительного образования;

– воспитатель – 20.

Педагогический коллектив характеризуется

- по образованию

Всего педагогов	Высшее	Средне- профессиональное	Педагогическое
29	14– 45%	15 – 55%	29-100%

В Учреждении 48% педагогов имеют высшее образование, средне-профессиональное – 52%, педагогическое образование – 100% педагогов, что свидетельствует о наличии высокого потенциала в реализации образовательного процесса.

- по наличию квалификационной категории

Всего педагогов	Высшая	Первая	Не имеют квалификационную категорию
29	10 – 34%	17 –59%	2-7%

- по возрасту

Возраст	
С 20 до 30 лет	8 – 28%
С 31 до 40 лет	5– 17%
С 41 до 50 лет	7-24%
Старше 50	9-31%

- по педагогическому стажу работы

Стаж работы	2018
До 5 лет	5 – 17%
С 6 до 10 лет	6– 21%
С 11 до 15 лет	5-17%
С 16 до 20 лет	4-14%
С 21 до 30 лет	4-14%
Свыше 30 лет	5-17%

Данные показатели свидетельствуют о том, что педагогический коллектив Учреждения имеет большой стаж работы.

Условия обучения в детском саду.

Всего функционируют 12 групп (5 групп общеразвивающей направленности, 6 групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, 1 группа кратковременного пребывания)

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в

учреждении функционирует 10 групп, из них: 5 групп общеразвивающей направленности, 6 групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи,

5. Результаты SWOT–анализа потенциала развития МБДОУ

Факторы, обеспечивающие развитие МБДОУ	SWOT-анализ оценки потенциала развития МБДОУ Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение	
	Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития обучающихся, включенность в конкурсное движение, уникальные достижения обучающихся, удовлетворенность качеством образования, независимая оценка качества образования)	Наличие основной образовательной программы МБДОУ, в том числе рабочей программы по воспитанию и адаптированной основной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями и ФГОС ДО. Высокая результативность образования воспитанников по реализуемым программам, подтвержденная мониторинг	Наряду с активным и педагогам и-мастерами в коллективе имеются педагоги с недостаточным уровнем мотивации и начинающие педагоги с низким уровнем профессиональных компетенций.	Повышение качества образования за счет внедрения инновационных технологий, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов через работу по самообразованию, повышение квалификации на очных курсах в ИПК	Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества образования

	<p>ом, внешними оценками и наградными материалами</p> <p>· Применений инновацион ных технологий в работе с детьми. Отсутствие обоснованн ых жалоб со стороны родителей обучающихс я.</p>			
<p>Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации</p>	<p>Полная укомплектов анность кадрами. 6 0 % педагогов имеют опыт работы в инновацион ном режиме. Все педагоги проходят курсовую подготовку и аттестацию по графику.</p>	<p>Неоднород ный состав педагогич еских кадров наряду с педагогам и- стажистам и в коллектив е 25 % педагогов с маленьким опытом</p>	<p>Расширение направлений и качества методической работы. Оптимизация системы наставничества. Разнообразие бюджетных и хозрасчѣтных курсов повышения квалификации педагогов.</p>	<p>Профессио нальное выгорание</p>
<p>Материально- техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт,</p>	<p>Создана развивающа я предметно- пространств енная среда для комфортног о</p>	<p>Недостато к цифровой образовате льной среды: электронн ых</p>	<p>Широкий выбор интерактивного и смарт- оборудования для детей дошкольного возраста, уличного</p>	<p>Недостаточ ное финансиро вание на совершенс твование материальн о-</p>

<p>современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, оборудование для технического творчества)</p>	<p>пребывания детей в детском саду в соответствии с требованиями и ФГОС ДО. Помещения ДОУ соответствуют требованиям СП и безопасности. Проводился выборочный косметический ремонт помещений в течение предыдущих 5 лет. Капитальный ремонт в здании 1. Имеется высокоскоростной Интернет в 2-х зданиях</p>	<p>образовательных ресурсов (компьютерных обучающих программ) и интерактивного оборудования (smart стол, интерактивная песочница, мини-роботы Bee-bot, лаборатории для экспериментальной деятельности). Территория и площадки детского сада недостаточно благоустроены. Требуется замена мебели.</p>	<p>игрового оборудования для ДОУ. Административная поддержка инновационных форматов в сфере образования.</p>	<p>технической базы учреждения Недостаточные темпы обновления (отставание от требований времени) в оформлении образовательной среды.</p>
<p>Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся,</p>	<p>Снижение уровня заболеваемости обучающихся.</p>	<p>Увеличение количества детей, имеющих 2 группу</p>	<p>Стабильное медицинское сопровождение и контроль за состоянием здоровья</p>	<p>Увеличение доли воспитанников, нуждающихся в</p>

динамика его изменения	Создана система физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Организован а коррекционная помощь детям с ОВЗ. Созданы условия для полноценного питания. Действует соляная комната.	здоровья и наблюдающихся у врачей.	обучающихся	помощи специалистов.
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	Родители являются активными участниками детско-родительских проектов, совместных конкурсов, акций, проводимых в МБДОУ. Наличие системы просветительской работы с родителями.	Недостаточная профессиональная компетентность начинающих педагогов в работе с семьями при проведении и активных форм взаимодействия.	Оперативное взаимодействие воспитателей и родителей через онлайн-общение посредством чата, форума, сайта.	Изменение социальных потребностей и возможностей семьи
Информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Создан официальный сайт учреждения. Информация	Высокая загруженность административного	Информация о деятельности ДОО отражается на сайте ДОО, ВКонтакте, что	Снижение личной заинтересованности родителей

	о деятельности и ДОО отражается на сайте, ВКонтакте, на информационных стендах.	персонала МБДОУ не позволяет оперативно отражать разноплановую информацию о деятельности учреждения на сайте	расширяет социальные границы МБДОУ	(законных представителей) воспитанников в информационном освещении содержания деятельности через сайт МБДОУ.
Инновационная деятельность	Внедрение инновационных форм работы в воспитательно-образовательный процесс ОО повышает качество образования	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов	Трансляция опыта инновационной деятельности МБДОУ в педагогическое сообщество.	Разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме.
Система связей образовательной организации с социальными институтами	Наличие договоров с учреждениями культуры, с социальными и партнерами делает образователь	Ограничения, связанные с COVID-19, не позволяют в полной мере использовать	Взаимодействие с социальными партнерами позволит улучшить работу с одаренными и талантливыми детьми, расширить формы и методы	Сложная эпидемиологическая обстановка не позволит расширить социальные связи учреждения

	ную работу в МБДОУ более эффективно	внутренний потенциал возможностей детей.	работы с детьми, в том числе с использованием дистанционных форм.	я.
--	-------------------------------------	--	---	----

Выводы: Проведенный SWOT-анализ позволяет определить, что в МБДОУ созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Он позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы МБДОУ. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал МБДОУ и инновационные технологии обучения.

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО;
- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям в сфере образования;
- привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, используя разнообразные формы работы;
- модернизация материально-технической базы МБДОУ.

6. Концепция развития образовательной организации

Концепция развития ДОО основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Концептуальной идеей развития ДОО является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Ключевая установка определяется убеждением, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения

предполагает личностную готовность его к обучению в школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Миссия ДОО заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставлении высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью ДОО в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Предполагаемый результат совместной деятельности всех участников образовательного процесса, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольной образовательной организации, позволяет определить модель будущего выпускника детского сада (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ Минобрнауки РФ № 1155).

Модель образа выпускника ДОО:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных

видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми, и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми, и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственниках и отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладевший необходимыми умениями и

навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Таким образом, модель ребёнка-выпускника отражает приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников. Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОО является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности.

Вместе с тем, необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея формирования социально-активной личности. Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и детского сада. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения. Обеспечение конкурентоспособности и эффективности управления МБДОУ для достижения нового качества образования станет возможным через использование инновационного потенциала организации, через готовность коллектива выполнять новые задачи и создавать инновационные проекты и программы для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Реализация концепции развития ДОО рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач.

7. Цель и задачи Программы развития

Цель: Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в

МБДОУ «Металлурговский детский сад №1» комбинированного вида с учетом запросов личности, общества и государства.

Задачи Программы:

- Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ;
- Формирование комфортной и безопасной образовательной среды;
- Совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования;
- Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;
- Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей;

Программа развития ориентирована на:

- формирование современного позитивного имиджа ДОО,
- сохранение положительных достижений и традиций в учреждении,
- обеспечение системно-деятельностного подхода к организации педагогического процесса в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Металлурговский детский сад №1» комбинированного вида, адаптированной основной образовательной программой для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

8. Возможные риски при реализации Программы развития и методы их минимизации

- Неэффективные управленческие решения, слабый управленческий контроль;
- Отсутствие необходимой координации при реализации программы развития (несогласованность действий ответственных исполнителей и участников Программы развития);

- Недостаточность финансирования, недостаточные темпы обновления (отставание от требований времени) в оформлении образовательной среды;
- Недостаточное грамотное информирование родителей и работников учреждения о целях, задачах, ходе реализации программы;
- Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества образования;
- Разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме.

Минимизация либо устранение рисков возможно за счет:

- организации единого координационного органа (рабочей группы) по реализации Программы развития и обеспечения систематического мониторинга реализации программы, а также за счет корректировки программы на основе анализа данных мониторинга;
- проведения аттестации и переподготовки управленческих и педагогических кадров;
- обеспечения широкого привлечения потребителей образовательных услуг ДОО к обсуждению целей, задач и механизмов развития учреждения, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы;
- привлечения дополнительных источников финансирования (расширения платных образовательных услуг).

Важно также демонстрировать достижения реализации Программы через официальный сайт и родительские собрания.

9. Целевые индикаторы (показатели эффективности) реализации Программы развития

Наименование целевого показателя	Единица измерения	Значения целевых показателей				
		2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год
Задача «Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДООУ»						
Показатель 1. Степень выполнения объема муниципальных услуг,	%	100	100	100	100	100

установленных в муниципальном задании						
Показатель 2. Доля обучающихся, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования	%	100	100	100	100	100
Показатель 3. Доля обучающихся с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению (результативность образования)	%	90	91	92	93	94
Показатель 4. Количество общих внутрисадовых воспитательных мероприятий для обучающихся в рамках Программы воспитания ДОО	единицы	10	10	10	10	10
Показатель 5. Доля обучающихся ДОО, принимающих участие в инновационных образовательных, воспитательных и социальных проектах	%	60	65	65	70	70
Показатель 6. Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования детей	%	88	90	90	95	95
Показатель 7. Доля детей с ОВЗ, охваченных коррекционно-развивающей логопедической помощью	%	100	100	100	100	100
Показатель 8. Степень соответствия сайта требованиям законодательства РФ	%	100	100	100	100	100
Задача «Формирование комфортной и безопасной образовательной среды»						
Показатель 1. Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО	%	100	100	100	100	100

Показатель 2. Доля групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ОО	%	20	40	60	80	100
Показатель 3. Приведение в соответствие нормативам систем автоматической пожарной сигнализации и систем оповещения и управления эвакуацией при пожаре	%	100	100	100	100	100
Показатель 4. Доля выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности МБДОУ	%	70	80	90	95	100
Показатель 5. Доля рабочих мест, где проведена специальная оценка условий труда, в общем количестве рабочих мест	%	100	100	100	100	100
Показатель 6. Доля рабочих мест, где проведена работа по оценке профессиональных рисков, в общем количестве рабочих мест	%	100	100	100	100	100
Задача « Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов»						
Показатель 1. Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОО, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования (психолого-педагогические, РППС, материально-технические и др)	%	100	100	100	100	100
Показатель 2. Степень укомплектованности необходимыми кадрами для реализации АООП ДО, от общего количества педагогов работающих с детьми в группах компенсирующей направленности	%	100	100	100	100	100

Показатель 3. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	%	90	100	100	100	100
Задача «Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг						
Показатель 1. Доля педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов	%	100	100	100	100	100
Показатель 2. Доля административных сотрудников, прошедших обучение в области цифровых технологий	%	50	80	100	100	100
Показатель 3. Доля педагогов ДОО, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов	%	20	50	100	100	100
Показатель 4. Доля педагогов используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ	%	30	35	40	50	60
Показатель 5. Доля педагогов, участвующих в проектах инновационного формата	%	60	65	70	75	80
Показатель 6. Доля педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня	%	80	90	100	100	100
Показатель 8. Доля педагогических работников с высшим образованием	%	15	20	25	30	35

Задача «Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей»						
Показатель 1. Количество семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность	чел ове к	100	110	120	130	150
Показатель 2. Количество психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей	еди ниц	90	100	110	130	150
Показатель 3. Доля родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителям	%	85	90	95	98	100
Показатель 4. Количество родителей, зарегистрированных в информационной системе	%	100	120	130	140	150
Задача Развитие системы работы с одаренными детьми и детьми с особыми способностями, а также системы дополнительного образования детей с учетом интересов участников образовательного процесса.						
Показатель 1. Количество образовательных программ дополнительного образования детей	еди ниц	5	6	7	8	9
Показатель 2. Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей от 5 лет	%	60	65	70	75	80
Показатель 4. Доля детей в возрасте от 5 до 8 лет, использующих сертификаты дополнительного образования	%	60	65	70	75	80

Показатель 6. Доля обучающихся ДОО, принимающих участие в муниципальных социально-педагогических программах;	%	15	16	20	25	30
Показатель 7. Доля обучающихся ДОО, выполнивших нормативы 1 ступени Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), в общей численности обучающихся ДОО, принявших участие в выполнении нормативов 1 ступени ВФСК ГТО	%		55	60	65	70
Показатель 8. Доля обучающихся, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ	%	100	100	100	100	100

10. Управление реализацией Программы развития

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей эффективности работы дошкольного образовательного учреждения (индикаторы развития), которые рассматриваются как целевые значения, которые отражают выполнение мероприятий программы до 2026 года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов образовательного учреждения.
2. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие (промежуточные) и конечные результаты ее реализации.
3. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых

ДОО услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (на сайте ДОО и анкетирование).

5. Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет заведующий и рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете МБДОУ «Металлурговский детский сад №1» комбинированного вида.

Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе развития осуществляет заведующий, по проектам – ответственные исполнители.

Ответственные исполнители:

-анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции,

– осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

– системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.

Результаты контроля представляются руководителем ежегодно на педагогическом совете МБДОУ «Металлурговский детский сад №1» комбинированного вида и заседании совета родителей, публикуются на официальном сайте МБДОУ «Металлурговский детский сад №1» комбинированного вида. как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

Руководитель ДОО несет ответственность за реализацию и своевременное исполнение индикаторов Программы развития ОО.

План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации с учетом их ресурсного обеспечения

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

