

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
протокол № 1
от 25 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Металлурговский детский сад №1»
комбинированного вида
А.Э. Клепикова



Приказ № 3
09 2022 г.

Парциальная программа « ЮНЫЙ ФИНАНСИСТ »

(формирование основ финансовой грамотности
детей старшего дошкольного возраста)



Содержание

I. Пояснительная записка.....	3
II. Учебно-тематический план.....	16
III. Содержание тем учебного курса.....	19
IV. Планируемые результаты.....	34
V. Диагностический инструментарий.....	36
VI. Информационно-методическое обеспечение.....	40

Приложение

Дополнительные материалы, рекомендуемые для использования в работе с дошкольниками к парциальной программе «Юный финансист»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Всё преимущество иметь деньги,
заключается в возможности ими пользоваться»
Бенджамин Франклин*

Изменения, происходящие в жизни общества, оказывают огромное влияние на воспитание и образование молодого поколения нашей страны. Меняются идеи, ценности, многие личностные качества, на которые ориентировались взрослые и дети. Услышав громкое название «Экономическое воспитание дошкольников», многие из Вас подумают: «Это еще зачем? Стоит ли торопить время? Ведь впереди школа, там всему и научат». Даже сочетание понятий «дошкольник и экономика» вызывают у многих внутренний протест.

В связи с возникновением в нашей стране особой социально – экономической ситуации, экономическое воспитание и образование приобретает особое значение, появляется необходимость в формировании нового экономического мышления, соответствующего измененным условиям жизни.

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомлённости в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Экономическое воспитание – часть общей системы воспитания, организованный педагогический процесс, направленный на формирование бережного отношения к окружающему миру ценностей, еще одна из граней воспитательного процесса.

Актуальность рассмотрения данной темы обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой. Отсутствие системы в работе по экономическому образованию в дошкольных учреждениях, отсутствие бережного отношения к вещам, не

принадлежащим лично детям, недостаточная материально-техническая база дошкольных учреждений в создании развивающей предметно-пространственной среды способствовали созданию программы экономического воспитания дошкольников.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях и умение рассказать о них. Обогащается детский словарь, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, доброта, трудолюбие, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам.

Очень важно вести эту работу совместно с родителями, так как пример взрослых является основополагающим. Многие хотят для своего ребёнка лучшее, но надо знать и помнить, что выполнение любого каприза ребёнка не даст детям понять, как относиться и обращаться с деньгами. Обязанность родителей объяснить ребёнку, что для того, чтобы занять то, что хочется надо потрудиться и заработать деньги.

Обучение финансовой грамотности воспитывается в течение продолжительного времени, основываясь на принцип *«от простого к сложному»*, в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков.

Учитывая то, что у дошкольников преобладает наглядно-образное мышление и основной вид деятельности – игра, игровая деятельность становится основным средством экономического воспитания ребёнка.

С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

Новизна программы

Новизна программы состоит в использовании блочной системы,

способствующей формированию финансовой грамотности у дошкольников и ориентированной на принцип тесной взаимосвязи нравственно-трудового и экономического воспитания.

Цель программы: формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

- знакомить детей с основными экономическими понятиями (деньги, ресурсы, цена, и т.д.);
- формировать представление детей о финансовой грамотности, организации производства;
- формировать понятие основных правил расходования денег, умение учитывать важность и необходимость покупки;
- воспитывать уважения к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности;
- воспитывать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.).

Сроки реализации Программы.

Программа может быть реализована как в течение одного года (в подготовительной к школе группе), так и двух лет (в старшей и подготовительной к школе группах).

Занятия проводятся со всей группой или подгруппой детей не реже одного раза в месяц, их продолжительность составляет 25 минут. При этом необходимо в процессе повседневной деятельности группы закреплять экономические знания детей, полученные во время занятий (например, собираясь с детьми на прогулку, обратить их внимание на необходимость

выключать свет в помещении и показать при этом, что колесико счетчика электроэнергии начинает крутиться медленнее), в разных видах труда, в рамках самостоятельной деятельности детей (помогая сервировать, аккуратно обращаться со столовыми приборами, выключать воду после мытья рук, не оставлять пищу в тарелке и куски хлеба на столах и т. п.).

Для закрепления содержания темы воспитатель предлагает детям выполнить упражнение в **тетради творческих заданий**.

Основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики структуры Программы

Принципы реализации программы:

- Системность (педагогическое воздействие выстроено в систему специальных игр, упражнений и заданий).
- Преемственность (каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь, формирует «зону ближайшего развития»).
- Возрастное соответствие (предлагаемые игры и упражнения учитывают возможности детей данного возраста).
- Наглядность (использование наглядно-дидактического материала, информационно-коммуникативных технологий).
- Деятельностный принцип (задачи развития психических функций достигаются через использование видов деятельности, свойственной дошкольникам: игровой, практической).
- Здоровьесберегающий принцип (обеспечено сочетание статичного и динамичного положения детей, смена видов деятельности).

Вышеперечисленные принципы обеспечивают реализацию содержания дополнительной общеразвивающей Программы и возможность общения в процессе совместной деятельности детей и взрослых.

Данная программа имеет широкий спектр образовательных услуг, гибкую структуру, что позволяет учитывать индивидуальные интересы, потребности и

возможности воспитанников, способствует достижению устойчивых высоких показателей развития.

Структура Программы носит социально-экономическую направленность, распределение учебного материала по месяцам, формы организации работы с детьми, планируемые результаты, учебно-методическое и информационное обеспечение.

Общая характеристика образовательного процесса: формы, методы образовательной деятельности, структура проведения.

В основе оптимальной модели решения задач формирования предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников в данной программе положена структурная дифференциация образовательного процесса, исходя из основных, наиболее адекватных дошкольному возрасту позиций взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность, и как организатора развивающей предметной среды. В соответствии с этими позициями образовательный процесс включает две основные составляющие:

- совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность самих детей.

Такая структурная модель образовательного процесса принята как каркасная для всего дошкольного возраста (3–7 лет).

Процесс экономического воспитания реализуется через различные формы его организации. Использование разнообразных форм дает воспитателю возможность проявить творчество, индивидуальность и в то же время, что особенно важно, сделать процесс познания экономики интересным, доступным. Главное - говорить ребенку о сложном мире экономики на языке, ему понятном. Поэтому приоритет закрепляется за такими формами, которые интересны, эффективны в плане познавательного и личностного развития, действенны и значимы для ребенка, способствуют саморазвитию личности,

проявлению его «Я», - играм, комплексно-тематическим занятиям, вечерам досуга и т.д., включающих в себя:

- проведение сюжетно-ролевых игр, моделирующих жизненные ситуации: «Банк», «Кафе», «Супермаркет», «Аукцион» и др.;
- организацию развивающих игр («Пятый лишний», «Подбери витрину для магазина», «Кому, что нужно для работы», игры по продвижению продукта и др.);
- решение арифметических задач, кроссвордов;
- чтение художественной литературы;
- использование сказок экономического содержания в игровой деятельности и на занятиях;
- решение проблемных ситуаций;
- игровые упражнения для активизации воображения, внимания, восприятия:
 - анализ, классификация предметов;
 - обобщение по заданному признаку;
 - сравнение и выделение главного;
 - простые умозаключения;
 - действия по предложенной схеме-алгоритму;
- игровые упражнения для развития математических способностей:
 - овладение счетными операциями;
 - формирование представлений о форме, величине, пространстве и времени;
 - сравнение количества предметов;
 - освоение количественного и порядкового счета (последнему уделяется особое внимание);
 - решение арифметических задач и примеров на сложение и вычитание.

Игра — наиболее приемлемый способ обучения для дошкольника. **Знания ему не навязываются: путём проб и ошибок ребёнок делает для себя выводы, а педагог его незаметно направляет.**

Применение **сюжетно-ролевых игр** - эффективная форма работы с детьми в сфере экономического воспитания. Данные игры знакомят детей с профессиональной деятельностью взрослых, вырабатывают элементарные практические знания о видах профессий, труде, оплате труда, цене товара, рациональном потреблении, планировании трат и т. д. Например, могут быть проведены игры на следующие темы: «Почта», «Парикмахерская», «Ателье», «Банк», «Семья», «Аукцион» и др. Традиционная игра «Магазин» усложняется: ассортимент продуктов расширяется, их уже нужно взвешивать, вводится роль не просто продавца, а кассира, выдающего чеки, к бумажным купюрам присоединяются монетки. Детям будет интересно поиграть и в «Супермаркет», где продавец рассказывает покупателям о выгодных акциях. Пусть магазин будет предлагать не только продукты, но и одежду, игрушки, спортивные и канцелярские товары и пр. Чтобы сюжетно-ролевая игра максимально была приближена к реальности, воспитатель вместе с детьми может изготовить ценники для товаров. В ходе такой игры важно периодически создавать для детей проблемную ситуацию, требующую выбора: например, потратить в магазине все имеющиеся деньги или отложить часть и постепенно накопить на более крупную покупку? Потратить определённую сумму на лекарства или на новую одежду? и т. п.

В свободное время дошкольники могут поиграть в **настольные игры** экономического содержания («Менеджер», «Монополия», «Денежный поток» и др.), закрепляя тем самым экономические понятия (лучше, если они будут играть с воспитателем или под его присмотром: это довольно сложные игры, правила которых часто требуют дополнительных объяснений и комментариев).

В занятия также стоит активно включать **дидактические игры**. Это многочисленные пособия на установление последовательности действий для изготовления какого-то продукта («Откуда хлеб пришёл?», «Как появляется книга?», «Строительство дома» и пр.). Другие же игры заключаются в том, чтобы подбирать атрибуты для различных профессий («Кому, что требуется для работы», «Пятый лишний» и др.).

Эффективный приём для работы — разрешение **проблемных ситуаций**, требующих от ребят размышления (например, педагог просит ребят представить, что в нашем поселке пропала наука экономика. Поэтому на хлебозаводе вместо хлеба по желанию детей стали изготавливать игрушки. К каким последствиям это приведёт?). Дети всегда с интересом и энтузиазмом воспринимают проблемные ситуации на основе известных сказок (например, три поросёнка заспорили, из чего можно выстроить самый прочный домик. Ниф-Ниф утверждает, что из соломы — это самый дешёвый материал. Нуф-Нуф хочет строить из прутьев — они подороже, но прочнее. А Наф-Наф выбирает кирпич, хотя он и самый дорогостоящий. Вопросы:

- Какой материал самый дешёвый?
- Какой самый прочный?
- Из чего можно было бы ещё построить дом, если бы герои жили на севере, юге?)

В ходе **бесед** воспитатель прививает дошкольникам уважение к представителям разным профессий, ценности любого труда. Уже в 5–7 лет дети начинают мечтать стать врачами, парикмахерами, машинистами и пр., — педагог просит их аргументировать свой выбор. Кроме того, важно рассказывать ребятам о богатых людях, которые всего добились именно своим трудом, подчёркивая, что для этого необходимо прилежно учиться в школе, техникуме, институте. Наряду с этим нужно воспитывать в детях сострадание к людям, попавшим в тяжёлую жизненную ситуацию.

Знакомить дошкольников с азами экономики можно средствами **художественной литературы**. Например, многие народные сказки воспитывают в дошкольниках такие черты характера, как хозяйственность, трудолюбие и бережливость, практичность и расчётливость. Это:

- «Лисичка со скалочкой»;
- «Каша из топора»;
- «Мена»;
- «Выгодное дело» и др.

Есть произведения, которые наглядно демонстрируют процесс производства (например, «Петушок и бобовое зёрнышко», «Колосок»), сущность рекламы («Лиса и козёл»). Погружение в волшебную атмосферу способствует активизации собственной деятельности, освоению знаний и умений в непринуждённой форме.

Для обучения экономике можно успешно использовать также авторские сказки:

- Липсиц И. В. «Удивительные приключения в стране «Экономика»;
- Успенский Э. «Бизнес Крокодила Гены»;
- Чуковский К. И. «Муха-Цокотуха», «Федорино горе» (полезные привычки в быту);
- Катаев В. «Дудочка и кувшинчик»;
- Андерсен Г.-Х. «Огниво», «Новое платье короля»;
- Перро Ш. «Кот в сапогах», «Мальчик с пальчик»;
- Михалков С. «Как старик корову продавал»;
- Аксаков С. Т. «Аленький цветочек» и др.

Также хороший материал для занятий — **стихотворения**:

- Михалков С. «А что у вас?»;
- Родари Д. «Чем пахнут ремёсла»;
- Маршак С. «Откуда стол пришёл?», «Как печатали книгу?».

Помимо того, при обучении дошкольников экономике можно использовать **пословицы и поговорки**. Каждая из них — это маленький рассказ, аккумулирующий многовековую народную мудрость.

1. Копеечка к копейке — рубль набегает.
2. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
3. Денежки труд любят.
4. Делано наспех — и сделано на смех.
5. Деньги дело наживное.
6. Приобрёл вещь — умей обращаться с ней.
7. Каждую крошку в ладошку и др.

Экономическое занятие можно провести в форме **экскурсии**.

Например, воспитатель приглашает дошкольников посетить магазин или банк. Ещё один вариант — отправиться на ближайшие улицы, чтобы рассмотреть рекламные баннеры или соответствующие вывески на витринах магазинов. Можно познакомить детей поближе с профессиями сотрудников детского сада, показав их рабочие места.

Постигать основы экономики можно и в ходе **коммуникативных занятий**. Такие занятия проходят в форме диалога. **Воспитатель формулирует чёткие вопросы, а ребята учатся корректно высказывать своё мнение.** При этом совершенствуется объяснительная и доказательная речь.

Трудовая деятельность — важная составляющая экономического воспитания. Она воспитывает в детях такие важные качества, как ответственность, хозяйственность, бережливость. При этом педагог способствует формированию у ребят полезных бытовых привычек, эффективному расходованию ресурсов (например, напоминает выключать воду при мытье игрушек). Педагог постоянно обращает внимание детей на испорченные вещи — сломанные игрушки, порванные книги, показывает, как их можно починить (например, можно совместно заклеить книги с помощью скотча). Нужно добиваться у дошкольников стремления продлевать срок службы окружающих предметов — тогда они научатся беречь свои и чужие вещи. Дошкольникам с детства нужно внушать ценность вещей: ведь каждый предмет кто-то создал своим трудом. Следует искоренять в детях привычку думать, что всё, что ломается, тут же легко заменяется новым.

Говоря о методах и средствах экономического воспитания, необходимо выделить специальную работу по формированию у детей **полезных навыков и привычек**. Многие из них связаны с воспитанием культуры поведения в быту и общей воспитанностью: выключить свет, когда выходишь из помещения, для этого использовать пособие с символикой

горящей и выключенной лампочкой, о бережном отношении к воде – беседа “Сколько нам нужно воды?”, “Зачем экономить воду?”.

Блок свободной самостоятельной деятельности детей наполняется образовательным содержанием за счет создания воспитателем разнообразной предметной среды, которая для самих детей обеспечивает широкий выбор деятельности, соответствующей их интересам, позволяет включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально. Это материалы для традиционных детских деятельностей — игры, рисования, лепки, конструирования, а также предметное оснащение для самостоятельных физических упражнений, книги, художественные альбомы, материалы для дидактических упражнений.

Примером свободной деятельности детей служит творческий конкурс рисунков (примеры тематик: «Моя будущая профессия», «Я помогаю близким», «Мои добрые дела»), а также конкурс творческих работ, поделок (примеры тематик: «Мой товар на ярмарку», игрушка своими руками).

Все указанные формы совместной деятельности взрослого и детей, реализуя множественные развивающеобразовательные задачи, дают взаимоусиливающий эффект, и вместе с тем в каждой из них есть стержневая группа задач, требующая для своей реализации релевантное культурно-смысловое (тематическое) наполнение.

Поскольку экономика — довольно сложная тема, то особенно важно создать у детей мотивацию к образовательной деятельности, заинтриговать их. Воспитатель увлечённо рассказывает детям, что есть на земле сказочная страна Экономика, где живут необычные жители, это Финансист, Экономка и Транжира. А еще в этой стране есть говорящий Рубль, Банкнота и Банковская карта.

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Потребность», «Труд», «Товар», «Деньги», «Семейный бюджет».

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) обеспечивает реализацию дополнительной общеразвивающей Программы. Не выдвигаются жёстких требований к её организации – за учреждением право самостоятельного проектирования РППС на основе целей, задач и принципов Программы.

РППС соответствуют требованиям ФГОС, СанПиН, предусматривают обеспечение безопасности жизнедеятельности детей, определяют наполняемость среды оборудованием, разнообразными техническими средствами обучения для организации познавательно-речевой деятельности.

Ожидаемые результаты

В конце реализации программы мы планируем сформировать у детей следующие понятия и представления:

1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
2. Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
3. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).
4. Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).
5. Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).
6. Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).
7. Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).
8. Финансы – это интересно и увлекательно.

Краткий анонс диагностического инструментария для оценивания результатов реализации Программы

Отслеживание результативности освоения программы проводится 2 раза в год – в сентябре и мае, в форме сравнительного диагностирования детей с помощью мониторинга результатов освоения детьми дополнительной общеразвивающей программы.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название блока	Количество занятий			Общее количество занятий в год
	теоретические	практические	комплексные	
Ознакомительное занятие	1			1
Потребность	3	2		5
Труд	1	2	1	4
Товар	3	3	1	7
Деньги	5	2	1	8
Семейный бюджет	1	2	4	7
				32

Название блока	Тема	Всего	В том числе занятий		
			теоретические	практические	комплексные
	«Путешествие в сказочную страну Финансов» (ознакомительное занятие)	1	1		
Потребность	«По страницам сказки «Цветик-Семицветик»	1		1	
	«Потребности, что мы о них знаем?»	1	1		
	«Как жили первобытные люди, и каковы их потребности».	1	1		
	Занятие-путешествие «Наши потребности»	1	1		
	«Учимся экономить»	1		1	
Труд	«Путешествие в Страну профессий» (о важности труда, разнообразии профессий)	1	1		
	«Сберегательный банк» (сюжетно-ролевая игра) «Профессии в сфере экономики»	1		1	
	«Труд-продукт»	1		1	
	Деловая игра «Биржа труда»	1			1
Товар	«Что такое ресурсы»	1	1		
	«Производители и ресурсы»	1		1	
	Что такое товар?	1	1		
	Что такое стоимость товара?	1	1		

Деньги	«Магазины бывают разные.	1		1	
	Как правильно выбирать товар в магазине»	1		1	
	Вечер досуга «Аукцион»	1			1
	«Путешествие Золотой монетки» (история возникновения денег)	1	1		
	«Деньги: монета, банкнота, пластиковая карта»	1	1		
	«Где делают настоящие деньги?» (сюжетно-дидактическая игра «Монетный двор»)	1		1	
	«Деньги других стран»	1	1		
	«В стране Обмении»	1		1	
	«Дом, в котором «живут» деньги» (БАНК-виртуальная экскурсия в банк)	1			1
	«Товар-деньги-товар»	1	1		
	«Копейка рубль бережет»	1	1		
Семейный бюджет	«Полезное путешествие по стране – Экономика» (сюжетно-ролевая игра «Магазин-Супермаркет»)	1		1	
	«Играем в экономику: семейный бюджет»	1			1
	«Расход и доход семьи»	1	1		
	«Экономим свет и воду»	1		1	
	«Экономим играючи»	1			1
	Рекламное агентство «Веселая реклама»	1			1
	«Путешествие на экономическую планету «Финансы»	1			1
		32	12	13	7

На теоретических занятиях происходит знакомство дошкольников с финансовой терминологией, в доступной форме объясняются основные понятия, рассматриваются иллюстрации, читаются экономические истории, сказки. Практические занятия проходят в игровой форме с использованием сюжетно-ролевых, настольно-печатных, дидактических игр и персонажей.

Комплексные занятия объединяют и теоретические знания, и практические навыки.

III. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание Программы предполагает организацию деятельности детей старшего дошкольного возраста по освоению основных экономических понятий в занимательной и игровой форме.

Результаты изучения раздела «Потребности»

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о потребностях.

Задачи:

- 1) познакомить детей с многообразием потребностей человека;
- 2) сформировать представления об ограниченности возможностей;
- 3) научить определять разницу между «хочу» и «надо»;
- 4) формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;
- 5) способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико-синтетических умений и действий;
- 6) воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.

Первичное понимание экономических терминов: "потребности", "жизненно важные потребности", "возможности".

Умения:

- определять основные потребности человека;
- определять жизненно важные потребности человека в различных ситуациях;
- выбирать необходимые для жизни предметы;
- соотносить собственные желания и возможности;

Компетенции:

- определять разницу между "хочу" и "надо";

-выбирать предметы в различных условиях;

- регулировать потребности в соответствии с возможностями.

Экономические понятия раздела: «потребности», «жизненно важные потребности», «возможности».

Потребности – это то, что необходимо человеку, без чего он не может обойтись.

Жизненно важные потребности – это то, без чего человек не может жить (пища, солнце, воздух, вода, жилье, одежда).

Возможности – это то, что человек может получить, сделать, добиться.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим направлениям и нацелена на формирование соответствующих компетенций:

1) социально-коммуникативное развитие – понимание необходимости труда для удовлетворения потребностей; готовность к собственной деятельности на благо других людей; позитивные установки к различным профессиям; предпосылки интереса к обучению отдельной профессии;

2) познавательное развитие – первичные представления о потребностях человека и необходимости их соотнесения с возможностями; умение определять необходимое и желаемое; общее представление о различных профессиях;

3) речевое развитие – умение использовать в активной речи слова «потребности», «возможности», «труд»;

4) художественно-эстетическое развитие – готовность ребенка реализовать полученные экономические представления о потребностях, в самостоятельной творческой деятельности (изобразительной и др.).

Формы реализации

- организованная образовательная деятельность;

- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- изобразительная деятельность;
- двигательная форма активности ребенка.

Содержание образовательной деятельности

Обсуждаем с детьми, в чем заключаются потребности, разнообразие потребностей людей. Например: *потребности первых на земле людей были не велики. Еда, одежда да пещера, в которой можно укрыться от бури и дождей. Потребности современных людей шире, им необходимы и медицинская помощь, и транспорт, и образование.* Знакомим с экономической категорией «потребность». Расширяем представления детей о множестве потребностей, жизненно важных для людей, об экономических потребностях, о товарах и услугах, в которых нуждаются люди. Вместе с детьми выясняем причины, по которым те или иные потребности требуют обязательного удовлетворения (еда, вода, воздух, жилище, одежда, обувь, безопасность, медицинская помощь, транспорт и т.д.) Обсуждаем: что необходимо для удовлетворения каждой из потребностей, какие для этого нужны товары и услуги, каковы требования к тем или иным потребностям (гигиена и культура питания, качество товаров, необходимость в книгах, театре, кино и т.д.) Выявляем зависимость между потребностями и правилами жизни (чтобы удовлетворить потребности, нужны определенные правила). Знакомим детей с правилами, которых надо придерживаться, находясь в том или ином месте, и с тем, как выполнять установленные правила.

В ходе знакомства с блоком «Потребности» дети усваивают основные экономические понятия: *экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуги, потребители.*

Изучение раздела «Потребности» подготавливает дошкольников к изучению раздела «Труд», способствует пониманию взаимосвязи между категорией «потребности» и трудом как основным источником для удовлетворения многочисленных потребностей человека.

Раздел «Труд»

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о труде.

Задачи:

- 1) расширить представления детей о труде взрослых;
- 2) познакомить детей с многообразием профессий человека;
- 3) способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико-синтетических умений и действий;
- 4) способствовать воспитанию уважения к труду, к результатам труда людей ;
- 5) воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность;
- 6) формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление.

Результаты изучения раздела «Труд»

Первичное понимание экономических терминов: «труд», «профессия», «специальность», «продукт труда».

Умения:

- определить продукт труда;
- соотносить профессию с ее атрибутами.

Компетенции:

- понимать значимость труда для человека.

Экономические понятия раздела: «труд», «профессия», «специальность», «продукт труда».

Труд – деятельность человека, которая направлена на удовлетворение потребностей.

Профессия- это основное занятие, дело, которому человек обучен. (Например, врач, учитель).

Специальность – это дело, которым человек конкретно занимается в рамках своей профессии. (Врач-терапевт, врач-хирург, учитель истории, учитель начальных классов и т.д.)

Продукт труда – результат труда.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим направлениям и нацелена на формирование соответствующих компетенций:

социально-коммуникативное развитие – понимание необходимости труда для удовлетворения потребностей; готовность к собственной деятельности на благо других людей; позитивные установки к различным профессиям; предпосылки интереса к обучению отдельной профессии;

познавательное развитие – первичные представления о потребностях человека и необходимости их соотнесения с возможностями; умение определять необходимое и желаемое; общее представление о различных профессиях;

речевое развитие – умение использовать в активной речи слова «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия»;

художественно-эстетическое развитие – готовность ребенка реализовать полученные экономические представления о труде людей разных профессий, в самостоятельной творческой деятельности (изобразительной и др.)

Формы реализации

- непосредственно образовательная деятельность;
- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- изобразительная деятельность;
- двигательная форма активности ребенка.

Содержание образовательной деятельности

Чтобы дать ребенку возможность поближе узнать мир профессий, необходимо эмоционально насыщенное содержательное общение взрослого с ребенком в игре, различных видах деятельности: художественной, музыкальной, театрализованной (инсценировках сказок) и др.

Для развития мотивации ребенка к дальнейшему выбору профессии рекомендуется проведение экскурсий, чтение художественной литературы, демонстрация познавательных мультфильмов, позволяющих детям наблюдать работу людей разных профессий.

В старшем дошкольном возрасте сюжетно-ролевая игра как деятельность и форма организации образовательного процесса во взаимосвязи с психолого-педагогической работой по другим направлениям познавательного развития может стимулировать включение всех видов детского мышления и постепенно приводить их в целостную форму наглядно-интуитивного мышления как основы логического. В дидактических играх дети также учатся объяснительной речи. Для этого взрослый сначала обучает одного ребенка новой игре, а потом предоставляет возможность поиграть в нее и другим. Обученный ребенок, пытаясь наладить игру незнакомых с ней детей, объясняет содержание и правила. Воспитатель помогает ему, задавая наводящие вопросы.

Для закрепления первичных представлений о потребностях человека и разнообразии профессий рекомендуется использовать дидактические игры «Шкатулка с желаниями», «Мы идем в поход», «Что продается, а что-нет» и др.

Воспитатель советует родителям, как знакомить детей с особенностями своей профессиональной деятельности, объяснять, какую пользу она приносит людям. Желательно напоминать детям о необходимости учиться.

Для активизации самостоятельного осмысления детьми экономических категорий важно создавать проблемные ситуации, ставить творческие задачи, развивающие гибкое экономическое мышление.

Важно формировать у детей навыки экономически грамотного поведения, бережного отношения к результатам труда других людей.

Для развития грамматической правильности речи дошкольников целесообразно привлекать художественную литературу, пословицы и поговорки о труде, учить детей составлять описательные рассказы.

Изучение раздела «Труд» подготавливает дошкольников к изучению разделов «Товар» и «Деньги». Способствует пониманию взаимосвязи между понятием «труд», «товар», «деньги» как основных источников для удовлетворения многочисленных потребностей человека.

Раздел «Товар»

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о купле-продаже товаров.

Задачи:

- 1) познакомить детей с понятиями «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа», «реклама»;
- 2) научить определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;
- 3) объяснить роль торговли в удовлетворении потребностей людей;
- 4) объяснить, от чего зависит цена товара;
- 5) научить детей сравнивать и анализировать цены на товар;
- 6) развивать внимание, мыслительные операции, речь;
- 7) воспитывать понимание того, что в любой товар вложен труд человека, и к нему надо относиться бережно.

Результаты изучения раздела «Товар»

Первичное понимание экономических терминов: «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа», «реклама».

- Осознание взаимосвязи понятий «труд-товар-потребности».

Первоначальные экономические умения:

- определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;
- сравнивать цены на товар, объяснять разницу.

Компетенции:

- выбирать товар в соответствии с ценой и качеством;
- делать покупки.

Экономические понятия: «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа», «реклама».

Товар – продукт труда для обмена или продажи.

Полезность товара – способность товара удовлетворять потребности человека.

Стоимость – затраты, необходимые для создания товара.

Цена – количество денег, которые надо заплатить за товар или услугу.

Покупка – приобретение товара за определенную плату.

Распродажа – торговля товарами сезонного спроса по сниженным ценам.

Реклама – это информация для покупателей о товарах и услугах.

Изучение раздела «Товар» опирается на представления детей, сформированные при изучении разделов «Потребности» и «Труд», закрепляет понимание того, что любой товар создается трудом для удовлетворения потребностей человека. Усвоение раздела «Товар» подготавливает дошкольников к восприятию содержания раздела «Деньги», способствует пониманию роли денег в процессе купли-продажи.

Раздел «Деньги»

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о деньгах как об универсальном средстве обмена, платежа и накопления.

Задачи:

- 1) познакомить детей с понятиями «деньги», «монета», «банкнота», «банк», «вклад», «кредит», «валюта»;
- 2) закрепить знания детей о внешнем виде современных денег;
- 3) учить находить отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой, между банкнотами разного достоинства;
- 4) помочь детям осознать роль денег в жизни людей;
- 5) сформировать первоначальные представления о банке, о монетном дворе, о валюте;

- 6) научить детей сравнивать и анализировать цены на товар;
- 7) способствовать осознанию детьми необходимости труда для получения денег;
- 8) способствовать развитию умения детей пользоваться деньгами;
- 9) формировать разумное отношение к расходованию денег;
- 10) формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;
- 11) способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико-синтетических умений и действий;
- 12) воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.

Результаты изучения раздела «Деньги»

Первичное понимание экономических терминов: «деньги», «монета», «банкнота», «банк», «вклад», «кредит», «валюта».

Умения:

- определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;
- сравнивать цены на товар, объяснять разницу.

Компетенции:

- умение пользоваться деньгами;
- умение разумно расходовать деньги.

Экономические понятия: «деньги», «монета», «банкнота», «банк», «вклад», «кредит», «валюта».

Деньги – особый универсальный товар, который измеряет стоимость других товаров или услуг.

Монеты – деньги, изготовленные из металла.

Банкнота – вид бумажных денег.

Банк – кредитно-финансовое учреждение, осуществляющее операции, связанные с накоплением денежных средств, посредничеством в платежах, кредитованием.

Вклад – деньги, хранящиеся в банках.

Кредит – деньги, предоставленные в долг с уплатой процента.

Валюта – денежная единица страны.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим направлениям и нацелена на формирование соответствующих *компетенций*:

социально-коммуникативное развитие – понимать необходимость разумного отношения к получению и трате денег в современном обществе;

познавательное развитие – формирование первичного представления о роли денег в современном обществе, наличной и безналичной формах денежного обращения;

речевое развитие – умение использовать в активной речи понятия «деньги», «монета», «банкнота», «банк», «магазин», «цена», «сдача», «тратить», «сохранить», «вклад».

художественно-эстетическое развитие – реализация продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в форме индивидуального творчества для закрепления понятий «деньги», «элементы защиты денег», «номинал», «зарплата», «цена», «товар», «банк», «профессия», «кредит».

Формы реализации

- организованная образовательная деятельность;
- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- изобразительная деятельность;
- двигательная форма активности ребенка.

Содержание образовательной деятельности

Развитие интереса к миру денег осуществляется с помощью эмоционально-насыщенного и содержательного общения взрослого с ребенком,

введения сюжетно-ролевых игр и театрализованных представлений. Моделирование реальных ситуаций посредством данных форм обучения способствует формированию необходимых навыков поведения в жизни.

Для закрепления первоначальных экономических представлений используются дидактические упражнения, способствующие формированию целостного восприятия детьми старшего дошкольного возраста мира экономики и финансов. Творческие задания используются для активизации самостоятельного осмысления детьми экономических категорий и художественно-эстетического развития.

Воспитатель обучает детей старшего дошкольного возраста правилам и нормам поведения в общественных учреждениях, а также отрабатывает данные навыки в ходе проведения сюжетно-ролевых игр «Посещение банка» и «Поход в магазин».

Знакомство с профессиями сотрудников банков и магазинов позволяет развивать коммуникативные навыки взаимодействия с представителями учреждений и организаций.

Вхождение ребенка в мир товарно-денежных отношений требует наличия логических взаимосвязей между материалом, усваиваемым в ходе занятий, и их опосредованными знаниями, полученными из окружающего мира. Воспитатель рекомендует родителям детей старшего дошкольного возраста рассказывать о деньгах: их внешнем виде, источниках получения и вариантах распоряжения ими, привлекать детей к выбору товаров в магазине и объяснять принципы их оптимального выбора.

Изучение раздела «Деньги» опирается на представления детей, сформированные при изучении разделов «Потребности» и «Товар», закрепляет понимание того, что любой товар, созданный для удовлетворения потребностей человека, покупается и продается за деньги. Усвоение раздела «Деньги» подготавливает дошкольников к восприятию содержания раздела «Семейный бюджет», способствует пониманию роли денег в процессе планирования доходов и расходов семьи.

Раздел «Семейный бюджет»

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности в семейной экономике.

Задачи:

- 1) познакомить детей с понятием «семейный бюджет», его структурой (формы доходов и расходов) и динамикой;
- 2) научить ориентироваться в семейном бюджете, рационально формулировать свои запросы как члена семьи;
- 3) сформировать первоначальное представление о различных способах сбережений и экономии бюджета семьи;
- 4) сформировать представление о расходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения;
- 5) формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;
- 6) способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико-синтетических умений и действий;
- 7) воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.

Результаты изучения раздела «Семейный бюджет»

Понимание значения экономических категорий «семейный бюджет», «доходы и расходы», «формы дохода: зарплата, трудовая пенсия, стипендия, выигрыш», «семейные сбережения», «экономика семьи», «планирование».

Умения:

- осознанно использовать в речи слова: «семейный бюджет», «доходы», «расходы», «семейные сбережения», «экономика семьи», «планирование»;
- рационально формулировать свои запросы как члена семьи;
- размышлять, высказывать свое мнение по вопросам семейной экономики;

- посредством математических действий решать экономические задачи, связанные с распределением средств семейного бюджета.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим направлениям и нацелена на формирование соответствующих компетенций:

социально-коммуникативное развитие – понимание норм и ценностей семейных взаимоотношений в рамках семейной экономики (семейного бюджета); готовность к собственной деятельности на благо семьи, позитивные установки к различным видам труда и творчества, приносящих доход семье; предпосылки морально-этического поведения в рамках семейного бюджета;

познавательное развитие – первичные представления о семейном бюджете и его динамике, формах дохода и расхода; общее представление о различных способах сбережений денежных средств семьи; готовность решать простейшие экономические задачи посредством математических действий, связанные с распределением средств семейного бюджета;

речевое развитие – умение использовать в активной речи слова «семейный бюджет», «доходы», «расходы», «семейные сбережения», «экономика семьи», «планирование», «зарплата», «трудовая пенсия».

художественно-эстетическое развитие – готовность ребенка реализовать полученные экономические представления о труде людей разных профессий, в самостоятельной творческой деятельности (изобразительной и др.)

Формы реализации

организованная образовательная деятельность;

- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- изобразительная деятельность;
- двигательная форма активности ребенка.

Содержание образовательной деятельности

Чтобы дать ребенку возможность поближе узнать мир экономики семьи и особенности ведения семейного бюджета, необходимо эмоционально насыщенное содержательное общение взрослого с ребенком в игре, различных видах деятельности: художественной, музыкальной, театрализованной (инсценировка сказок) и др.

Для развития интереса к миру экономики семьи и обогащения экономических представлений рекомендуется посещение магазинов, банков, торговых комплексов, экскурсии, демонстрация познавательных мультфильмов, позволяющих детям наблюдать поведение людей в магазине, в транспорте, на почте, в банке.

В старшем дошкольном возрасте дидактическая игра, как деятельность и форма организации образовательного процесса во взаимосвязи с психолого-педагогической работой по другим направлениям познавательного развития, решает задачу формирования целостной картины мира в единстве качественно-количественных и пространственно-временных характеристик. Дидактическая игра может стимулировать включение всех видов детского мышления и постепенно приводить их в целостную форму наглядно-интуитивного мышления как основы логического. В дидактических играх дети также учатся объяснительной речи. Для этого взрослый сначала обучает одного ребенка новой игре, а потом предоставляет возможность поиграть в нее и другим. Обученный ребенок, пытаясь наладить игру незнакомых с ней детей, объясняет содержание и правила. Воспитатель помогает ему, задавая наводящие вопросы.

Для закрепления первичных представлений о семейном бюджете рекомендуется использовать дидактические игры «Отгадай и объясни», «Кому что нужно для работы», «Бюджет моей семьи», «Семейные расходы», «Путешествие по финансовой азбуке», «Экономические пазлы» и др.

Воспитатель советует родителям, как знакомить детей с вопросами семейной экономики, ведением семейного бюджета, случаями из жизни, привлекать их к посильному участию в обсуждении семейных покупок,

подготовке праздников. Следует побуждать родителей к созданию совместных с детьми семейных проектов, отражающих экономику семьи (доходы и расходы). Желательно напоминать детям их необходимые потребности и потребности членов их семьи.

Воспитатель рекомендует родителям детей старшего дошкольного возраста рассказывать о своей работе, объяснять, где и кем они работают, как важен их труд, привлекать детей к посильному домашнему труду.

Необходимо инициировать проявления ребенком желания радовать старших хорошими поступками, выполнять постоянные обязанности по дому, уважительного отношения к труду и занятиям других членов семьи.

Для активизации самостоятельного осмысления детьми экологических категорий важно создавать проблемные ситуации, ставить творческие задачи, развивающие гибкое экономическое мышление.

Благодаря различным видам продуктивной деятельности восприятие ребенка приобретает более упорядоченный характер, формируется способность полнее, разностороннее отражать в конструкции, поделке, рисунке, лепке, аппликации предметы и явления экономической жизни семьи, выражать эмоциональное отношение к ним.

Важно формировать у детей навыки экономически грамотного поведения, бережного отношения к окружающему: учить их экономно пользоваться вещами (брать столько бумаги, пластилина, чтобы хватило на работу; уходя, гасить свет; не расходовать зря воду и т.д.).

Дидактические игры, упражнения и проблемные ситуации с экономическим содержанием – необходимое условие развития грамматической правильности речи дошкольников, осознанного использования экономических понятий.

Изучение раздела «Семейный бюджет» завершает реализацию базового модуля «Финансовая азбука». В рамках раздела «Семейный бюджет» расширяются представления, полученные в ходе изучения разделов «Потребности», «Деньги», «Труд».

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков.

В отдаленной же перспективе стоит цель — воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

В результате освоения программы дети:

- активно используют в игровой деятельности основные экономические понятия и категории (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- осознают и соизмеряют свои потребности и возможности;
- представляют о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;
- понимают, что расходы семьи не должны быть расточительными и что ребенок может, будучи экономным, их уменьшить;
- осознают, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых вещей;

- контролируют ответственность за свои поступки, которые могут положительно или отрицательно сказаться на экономическом положении семьи и его самого;
- понимают, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи и здоровью человека;
- осознают на доступном уровне взаимосвязи понятий: «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества», признание авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, расчетливость, экономность, трудолюбие - и вместе с тем щедрость, честность, отзывчивость, доброта (приводят примеры материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- понимают свое эмоциональное состояние, регулируют собственное поведение, формируют положительную самооценку, способность распознавать чувства других людей.

V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Программа предполагает необходимое сравнительное диагностирование детей в начале и конце учебного года. Детям предлагается пять заданий, состоящих из 3 и более мелких заданий: первое - загадки по экономике, разделенные по областям, второе - вопросы определенной области экономических знаний, третье - проблемная ситуация. По мере успешности ответов на задания, определяется уровень экономической воспитанности.

Примерные задания:

Задание 1. Цель: определить уровень знаний о потребностях человека, животных, растений.

Задание 2. Цель: определить уровень знаний о природных и капитальных ресурсах (транспорт, инструменты, оборудование); о производителях товаров и услуг.

Задание 3. Цель: определить уровень знаний о деньгах, рынке и цене.

Задание 4. Цель: определить уровень знаний о рекламе.

Задание 5. Цель: определить уровень знаний о семейном бюджете.

Уровень экономических знаний определялся с учетом успешности выполнения всех трех заданий. По успешности выполнения заданий судилось об уровне экономических знаний по трехбалльной шкале: 3 - высокий, 2 - средний, 1 - низкий.

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием

Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога

Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется

Задание 1.

1) Люди ходят на базар:

Там дешевле весь...(Товар)

Мебель купили, одежду, посуду.

Брали для этого в банке мы...(Ссуду)

Чтобы дом купить я смог,

Взял кредит, внеся...(Залог)

2) - У каждого из нас были разные желания, которые исполняла волшебная шкатулка. Но вместе с желаниями у каждого ребёнка и взрослого есть свои потребности. Что означает это слово? (То, что необходимо человеку в жизни, без чего ему будет плохо)

- Подумай и назови свои потребности, то без чего ты не сможешь жить (пища, солнце, воздух, тепло, одежда, игрушки)

3) Проследи, какие изменения происходят с растением или животным без света, воды, тепла, воздуха. Какой можно сделать вывод? (Что потребности есть не только у человека, но и у растений и животных).

Задание 2.

1)Он финансовый факир,

В банк к себе вас ждёт...(Банкир)

В море коварном товаров и цен

Бизнес-корабль ведёт...(Бизнесмен)

Мебель, хлеб и огурцы

Продают нам...(Продавцы)

2) - Как ты думаешь, откуда берутся продукты питания? (Из магазина)

- А откуда они появляются в магазине? (Из природы - лес, море, поле)

- Люди, каких профессий, по-твоему, производят товары? (Садовод, швея, столяр, обувщик, пекарь)

- А какими инструментами пользуются люди, производящие товары? (Тяпка, лопата, молоток, станок, печь)

3) Представь, что ты работаешь на заводе по изготовлению кукол/машинок.

Какие материалы и оборудование тебе необходимо и для чего.

Задание 3.

1) На товаре быть должна

Обязательно... (Цена)

Говорят про меня:

Деревянный я.

Но неправда, я -- железный,

Я тяжёлый, полновесный. (Рубль)

И врачу, и акробату

Выдают за труд ... (Зарплату)

2) - На что ты покупаешь товары в магазине? (На деньги)

- Как ты думаешь, зачем нужны деньги? (Покупать еду; кушать; красиво одеваться)

- А как ты определяешь, сколько денег нужно дать продавцу? (У товара есть цена)

3) Как ты думаешь, чем ниже цена, тем товар становится хуже или лучше по качеству? Подумай почему. (Хуже, потому что, чтобы производить хороший товар, нужны хорошие материалы и оборудование, которые дорого стоят)

Задание 4.

1) Как ребёнка нет без мамы,

Сбыта, нету без... (Рекламы)

Яркой краской привлекает, покупать нас заставляет. (Рекламный плакат)

Прохожу мимо витрины, И стоит там человек, Говорит он так красиво, Кто же этот человек? (Рекламный агент)

2) - Ты знаешь, что такое реклама? Ты видел рекламу? (Да)

- Как ты думаешь, зачем людям нужна реклама? (Чтобы люди узнавали, что появляются новые товары, какие они разные)

- Как ты считаешь, кому больше нужна реклама: тому, кто ее дает, или кто ее смотрит? Почему? (Тому, кто ее дает, чтобы люди смотрели рекламу и товар покупали)

3) Представь любой товар. Попытайся мне его прорекламирровать, чтобы мне захотелось его купить у тебя.

Задание 5.

1) Коль трудился круглый год, будет кругленьким... (Доход).

«Пушинка к пушинке – и выйдет перинка». (Как вы понимаете эту пословицу?).

2) Что значит «экономить?» (беречь, не тратить лишнего, делать разумные покупки)

- Как ты думаешь, что такое доход семьи? (это все деньги, которые получают члены семьи).

- Как можно назвать получение и расходование денег в семье? (бюджет семьи)

3). Давай сейчас поиграем в игру «Если бы у меня было много денег, куда бы я их потратил?» Какие расходы основные, или неосновные? Назови, что относится к основным расходам?

Применение диагностики обеспечивает объективную оценку результативности, как отдельных разделов программы, так и всей программы в целом и позволяет определить уровень экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста (высокий, средний, низкий) на разных этапах освоения Программы.

VI. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение:

- игровые зоны - мебель, оборудование и атрибуты к сюжетно-ролевым играм («Магазин», «Банк», «Кафе» и др.);
- наглядно-иллюстративный материал;
- игровые персонажи: куклы- Финансист, Экономка, Транжира, «Рубль», «Банкноты-50 рублей, 100 рублей», «Банковская карта», «Валюта»;
- ИГРОТЕКА: « Дороже -дешевле», « Супермаркет», «Булочная», «Кем быть», «Узнай какая профессия?», «Семейный бюджет», «Маленькие покупки», «Банк», «Кафе», «Путешествие», «Аукцион», «Пятый лишний», «Подбери витрину для магазина», «Кому что нужно для работы?», «Ателье для маленьких красавиц», «Рекламное агентство», «Пункт обмена валюты», «Строительство дома», «Обмен», «Семейный бюджет», «Кондитерская фабрика» и др.;
- произведения художественной литературы: К. Чуковский «Федорино горе», «Муха-цокотуха», Галлиев Ш. «Три копейки на покупку», «Волшебное кольцо», сказки в стихах, русские народные сказки «Три медведя», «Лиса, заяц и петух», «Хаврошечка», произведения С.Я. Маршака и С. Михалкова, Г.-Х. Андерсона «Дюймовочка», Ш.Перро «Красная шапочка», «Кот в сапогах»; английская сказка «Три поросенка»; Романов А. «Чудеса в кошельке», фольклор о труде, профессиях;
- компьютерное оборудование;
- магнитофон, аудиокассеты с музыкой;
- видеокамера для съемки детей на занятиях и в игровой деятельности;
- перспективное планирование;
- конспекты занятий, игр;
- денежные знаки современные, других стран, недавнего прошлого и пр.;
- мультфильмы С.Михалков «Как старик корову продавал», «Барбоскины и реклама», «Простоквашино», «Буратино», «Уроки Совы».

- материалы к изобразительной деятельности, бросовый и природный материалы;

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Металлурговский детский сад №1» комбинированного вида (принята на педагогическом совете: «28» августа 2016 г. Протокол №1)

Рекомендуемая литература

1. Слободчиков, В.И., Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция / Короткова Н.А., Нежнов П.Г., Кириллов И.Л. - Москва: Институт развития дошкольного образования РАО; 2005. - 28 с.

2. Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебное пособие- СПб; - 2001.-130с.

3. Курак, Е.А. Экономическое воспитание дошкольников - М., 2002.- 65с.

4. Меньшикова, О.И., Экономика детям, большим и маленьким / Попова, Т.Л. - М.:ТЦ Сфера; 1994.-157с.

5. Смоленцева, А.А. К проблеме экономического воспитания старших дошкольников/ А.А. Смоленцева, М.А Моисеева//Дошкольное воспитание. -1998- №5.-с.12-16.

Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005.-256с.

Шорыгина, Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации.-М.:ТЦ Сфера, 2009.- 96с.

Интернет-ресурсы

www.cbr.ru — официальный сайт Банка России

fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»

минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

[вашифинансы.рф](http://vaшифинансы.рф) — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

**Дополнительные материалы,
рекомендуемые для использования в работе с дошкольниками**

Изучаемые понятия (темы)	Перечень произведений детской художественной литературы с экономическим содержанием	Перечень мультфильмов	Перечень игр (дидактических, словесных, сюжетно-ролевых, подвижных)
Потребности	С. Я. Маршак «Кошкин дом»; русские народные сказки: «Жадная старуха», «Как коза избушку построила»; А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; К. И. Чуковский «Телефон» В.Волков «Как избежать беды», Г.Юдин «Главное чудо света»;	«Уроки тетушки Совы» (7 серия); Кошкин дом»; «Барбоскины» (78 серия); «Цветик-семицветик»; «Дедушка хочет на море»; «Телефон»; Презентация «По страницам сказки «Цветик-Семицветик»;	<i>Дидактические игры:</i> «Что важнее», «Хочу и надо» <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Магазин», «Продавец-покупатель»

Дополнительные материалы, рекомендуемые для использования в работе с дошкольниками

Изучаемые понятия (темы)	Перечень произведений детской художественной литературы с экономическим содержанием	Перечень мультфильмов	Перечень игр (дидактических, словесных, сюжетно-ролевых, подвижных)
Труд	В. В. Маяковский «Кем быть?»; Д. Родари «Чем пахнут ремесла»; С. В. Михалков «А что у вас?»;	«Уроки тетушки Совы» (6 серия), «Работа и зарплата»; «Доктор Айболит»;	Подвижная игра «Выбор профессии». Дидактические игры: «Кто кем

	<p>«Как печатали вашу книгу?» Русские народные сказки: «Хаврошечка», «Морозко», «Мужик и медведь»; «Петушок и два мышонка» А.С. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде»; К.И. Чуковский «Федорино горе»; К.Д. Ушинский «Два плуга»</p>	<p>«Самый главный»; «Незнайка учится» Презентация «Магазин «Детский мир»</p>	<p>работает?» «Умелые руки», «Кто что делает?» «Третий лишний» «Что сделано руками человека?» «Кому что нужно?» «Шкатулка с желаниями», «Мы идем в поход», «Что продается, а что-нет» Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Продавец-покупатель» «Помощники или угадай, какая это профессия»</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Дополнительные материалы, рекомендуемые для использования в работе с дошкольниками

Изучаемые понятия (темы)	Перечень произведений детской художественной литературы с экономическим содержанием	Перечень мультфильмов	Перечень игр (дидактических, словесных, сюжетно-ролевых, подвижных)
Товар			<p>Дидактические игры: «Разложи товар», «Не ошибитесь», «Что быстрее купят?» «Третий лишний» Сюжетно-</p>

			ролевые игры: «Магазин», «Продавец-покупатель»
Реклама	Р.н.сказка «Лиса и козел»; С.Михалков «Как старик корову продавал» Г.Х. Андерсон «Новое платье короля» Ш.Перро «Кот в сапогах»	«Барбоскины и реклама»	Дидактические игры: «Мы-художники». Творческая игра «Сделай рекламу»

Дополнительные материалы, рекомендуемые для использования в работе с дошкольниками

Изучаемые понятия (темы)	Перечень произведений детской художественной литературы с экономическим содержанием	Перечень мультфильмов	Перечень игр (дидактических, словесных, сюжетно-ролевых, подвижных)
Товар			Дидактические игры: «Разложи товар», «Не ошибитесь», «Что быстрее купят?», «Третий лишний» Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Продавец-покупатель»
Реклама	Р.н.сказка «Лиса и козел»; С.Михалков «Как старик корову	«Барбоскины и реклама»	Дидактические игры: «Мы-художники».

	продавал» Г.Х. Андерсон «Новое платье короля» Ш.Перро «Кот в сапогах»		Творческая игра «Сделай рекламу»
--	--------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------

**Дополнительные материалы, рекомендуемые для использования в работе
с дошкольниками**

Изучаемые понятия (темы)	Перечень произведений детской художественной литературы с экономическим содержанием	Перечень мультфильмов	Перечень игр (дидактических, словесных. сюжетно- ролевых, подвижных)
Деньги	А.Н. Толстой «Золотой ключик»; Романов А. «Чудеса в кошельке» Э. Успенского «Дядя Федор, пес и кот», Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».	Презентации: «Деньги прошлого, настоящего и будущего»; «В гостях у сказок»; «Уроки тетушки Совы»; «Веселая Всемирная история денег»; С. Михалков "Как старик корову продавал"; «Золотая антилопа»	<i>Дидактические игры:</i> «Первые деньги», «Груша- яблоко», «Поменяй монетку», «Монополия», «Денежный поток», «Угадай: что в мешочке?», «Сосчитай-ка», «Третий лишний», «Что можно и нельзя купить за деньги» <i>Подвижная игра</i> «Для чего нам нужны деньги? (с мячом) <i>Словесная игра</i> «Скажи наоборот» <i>Сюжетно-</i>

			<i>ролевые игры</i> «Магазин», «Посещение банка», «Поход в магазин».
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------

**Дополнительные материалы, рекомендуемые для использования в работе
с дошкольниками**

Изучаемые понятия (темы)	Перечень произведений детской художественной литературы с экономическим содержанием	Перечень мультфильмов	Перечень игр (дидактических, словесных. сюжетно- ролевых, подвижных)
Деньги	А.Н. Толстой «Золотой ключик»; Романов А. «Чудеса в кошеле» Э. Успенского «Дядя Федор, пес и кот», Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».	Презентации: «Деньги прошлого, настоящего и будущего»; «В гостях у сказок»; «Уроки тетушки Совы»; «Веселая Всемирная история денег»; С. Михалков "Как старик корову продавал"; «Золотая антилопа»	<i>Дидактические игры:</i> «Первые деньги», «Груша- яблоко», «Поменяй монетку», «Монополия», «Денежный поток», «Угадай: что в мешочке?», «Сосчитай-ка», «Третий лишний», «Что можно и нельзя купить за деньги» <i>Подвижная игра</i> «Для чего нам нужны деньги? (с мячом) <i>Словесная игра</i> «Скажи наоборот» <i>Сюжетно- ролевые игры</i>

			«Магазин», «Посещение банка», «Поход в магазин».
--	--	--	-----------------------------------------------------------

**Дополнительные материалы, рекомендуемые для использования в работе
с дошкольниками**

Изучаемые понятия (темы)	Перечень произведений детской художественной литературы с экономическим содержанием	Перечень мультфильмов	Перечень игр (дидактических, словесных. сюжетно- ролевых, подвижных)
Семейный бюджет		3. «Азбука денег тетушки Совы» (расс каз о семейном бюжете)	<i>Дидактические игры:</i> «Контроль за покупками», «Бюджет моей семьи», «Какой предмет лишний?», «Моя семья», «Семейные расходы», «Потребительская корзинка», «У всех разные потребности», «Отгадай и объясни», «Кому что нужно для работы», «Путешествие по финансовой азбуке», «Экономические пазлы». <i>Словесные игры:</i> «Что нужно?», «На чтобы я потратил деньги».

**Дополнительные материалы, рекомендуемые для использования в работе
с дошкольниками**

Изучаемые понятия (темы)	Перечень произведений детской художественной литературы с экономическим содержанием	Перечень мультфильмов	Перечень игр (дидактических, словесных, сюжетно-ролевых, подвижных)
Семейный бюджет		4. «Азбука денег тетушки Совы» (рассказ о семейном бюджете)	<p><i>Дидактические игры:</i> «Контроль за покупками», «Бюджет моей семьи», «Какой предмет лишний?», «Моя семья», «Семейные расходы», «Потребительская корзина», «У всех разные потребности», «Отгадай и объясни», «Кому что нужно для работы», «Путешествие по финансовой азбуке», «Экономические пазлы».</p> <p><i>Словесные игры:</i> «Что нужно?», «На чтобы я потратил деньги».</p>