

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Металлурговский детский сад №1» комбинированного вида

Программа рекомендована
к работе педагогическим
советом МБДОУ

«Металлурговский детский сад
№1» комбинированного вида

Протокол № 1
от «25» 08 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель

(Мачнева Л.Ф.)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«Металлурговский детский сад
№1» комбинированного вида

А.Э. Клепикова

Приказ № 3

от «21» 09 2022г.



Клепикова
Анна
Эрнстовна

Подписан: Клепикова Анна Эрнстовна
DN: ИНН=423810038185,
СНИЛС=04077153336,
E=abrosimov@nkzrf.ofukem.ru, C=RU,
S=Кемеровская область, L=Новокузнецк, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "МЕТАЛЛУРГОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 1" КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА", G=Анна Эрнстовна, SN=Клепикова, CN=Клепикова Анна Эрнстовна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022-09-30 12:49:31
Foxit Reader Версия: 9.7.2

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«РАЗВИВАЙ-КА»

Составитель:

Черемнова Ольга Валерьевна,
педагог-психолог

Новокузнецкий муниципальный район

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	4
3. Содержание программы.....	9
4. Планируемые результаты освоения программы.....	12
5. Диагностический инструментарий.....	12
6. Информационно-методическое обеспечение программы	14
Приложения.....	16

1. Пояснительная записка

Необходимость введения данной программы обусловлена запросами родителей, которые всё чаще озадачиваются развитием собственных детей и задают нам педагогам вопросы: «Как помочь детям, чтобы они были внимательными, логически рассуждали и выделяли главное, воображали и запомнили нужное!», «Ведь не успеешь оглянуться, как ребёнку идти в школу!». Или наоборот беспокоятся «Ему совсем ничего не интересно. Так трудно запоминать стихи».

И их интерес далеко не случаен, ведь именно дошкольный период жизни является благоприятным периодом для развития необходимых психических функций и значимых качеств личности. На протяжении дошкольного возраста происходят значительные изменения в восприятии, внимании, мышлении, памяти, воображении. Эти процессы из произвольных превращаются в произвольные. Психические процессы - ощущение, восприятие, мышление, память - формируют информационную базу, ориентировочную основу психики. Они обеспечивают получение человеком знаний об окружающем мире и о самом себе. Психические процессы (внимание, память, мышление, речь и другие) выступают важнейшими компонентами любой человеческой деятельности. Следует отметить, что дети с низкими показателями развития психических процессов не могут в полном объёме усвоить программу.

Всякая психическая функция формируется и преобразуется в процессе взаимодействия ребенка и взрослого. Чем раньше ребенка начинают воспитывать и обучать, тем быстрее и эффективнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому необходимо содействовать развитию всех психических процессов у детей. Например, на развивающих занятиях можно научиться концентрировать внимание; мыслить логически; делать выводы из различных ситуаций.

Данная программа способствует грамотному проведению психолого-педагогической работы по развитию психических процессов и позволяет в ходе выполнения игровых заданий развивать у детей мышление, внимание, восприятие, память.

Содержание программы сформировано в соответствии с возрастными особенностями детей 4 – 5 лет.

Методической основой данной программы является «Коррекционно-развивающая программа для детей средней группы» Шарохина В.Л..

Направленность программы: развитие познавательной сферы детей.

Уровень реализации: дошкольное образование.

Срок реализации программы - учебный год (сентябрь-май).

Цель: оказание дошкольникам среднего возраста помощи в развитии психических процессов.

В ходе достижения цели решаются следующие основные **задачи:**

— содействовать развитию восприятия, внимания, памяти, мышления и речи;

— воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.

Вся работа строится с учетом следующих принципов:

— *принцип доступности*, который проявляется в соответствии возрастным нормам уровня сложности заданий, ориентировка на ведущий вид деятельности – игровую.

— *принцип научности* лежит в основе всех форм, методов, способствующих развитию психологических качеств личности детей дошкольного возраста.

— *принцип индивидуализации* предполагает учёт возраста, желаний, уровня общего состояния ребёнка, умственных способностей, типа темперамента, особенностей в сфере общения и другие индивидуальные особенности.

— *принцип системности* предполагает проведение занятий по определённому плану, графику.

— *принцип результативности и гарантированности* - реализация прав детей на получение помощи и поддержки, гарантия положительного результата.

2. Учебно-тематический план

№	Срок выполнения	Тема	Основные задачи	Количество времени (мин., час)
1	1 - 3 неделя сентября	диагностика детей (исходная)	оценить уровень развития психических процессов.	210 минут
2	4 неделя сентября	вводное занятие «Знакомство»	установить эмоциональный контакт с детьми, формировать умение слушать педагога, реагировать на обращение.	20 минут
3	1 неделя октября	«В гостях у Зайчонка» (работа по	развивать зрительное восприятие; развивать мышление и речь; развивать вни-	20 минут

		сказке «Колобок»)	мание и память; развивать общую и мелкую моторику; формировать навыки общения; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	
4	2 неделя октября	«В гостях у Мишутки» (работа по сказке «Три медведя»)	развивать зрительное восприятие (цвет, величина, форма); развивать целенаправленное внимание; развивать мышление и речь (активизировать и обогащать словарный запас); развивать общую и мелкую моторику; формировать нравственно-волевые качества; формировать навыки общения; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	20 минут
5	3 неделя октября	«В гостях у Котёнка»	развивать слуховое и зрительное восприятие; развивать внимание и наблюдательность; развивать мышление и речь; развивать память; развивать общую и мелкую моторику; формировать навыки общения; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	20 минут
6	4 неделя октября	«В гостях у Котёнка»	развивать слуховое, зрительное восприятие; развивать внимание и память; развивать мышление и речь (активизировать и обогащать словарный запас по темам «Осень», «Фрукты», «Овощи»); развивать двигательные навыки; формировать коммуникативные навыки; воспитывать доб-	20 минут

			рожелательное отношение к окружающим.	
7	1 неделя ноября	«В гостях у Мышонка»	развивать зрительное и тактильное восприятие; развивать внимание и память; развивать мышление; развивать воображение; развивать общую и мелкую моторику; формировать коммуникативные навыки; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	20 минут
8	2 неделя ноября	«В гостях у Котёнка»	развивать слуховое, зрительное восприятие; развивать внимание и память; развивать мышление; развивать мелкую моторику; формировать коммуникативные навыки; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	20 минут
9	3 неделя ноября	«В гостях у Зайчихи с Зайчонком»	развивать слуховое, зрительное восприятие; развивать внимание и память; развивать мышление и речь; развивать общую и мелкую моторику, мимику и пантомимику; развивать умение согласовывать свои действия с действиями сверстника; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	20 минут
10	4 неделя ноября	«В гостях у Зайчонка» (работа со стихотворением «Осень»)	развивать слуховое, зрительное восприятие; развивать внимание и память; развивать мышление и речь; развивать общую и мелкую моторику; совершенствовать коммуникативные навыки; воспитывать доброжела-	20 минут

			тельное отношение к окружающим.	
11	1 неделя декабря	«В гостях у Зайчонка»	развивать слуховое, зрительное восприятие; развивать внимание и память; развивать мышление и речь; развивать мелкую моторику; совершенствовать коммуникативные навыки; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	20 минут
12	2 неделя декабря	«В гостях у Мышонка»	развивать слуховое, зрительное восприятие; развивать внимание и память; развивать мышление и речь; развивать общую и мелкую моторику; совершенствовать коммуникативные навыки; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	20 минут
13	3 неделя декабря	«В гостях у Мышонка»	развивать восприятие (величина, форма, цвет); развивать внимание и память; развивать мышление и речь; развивать общую и мелкую моторику; совершенствовать коммуникативные навыки; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	20 минут
14	4 неделя декабря	«В гостях у Мишутки»	развивать слуховое и зрительное восприятие; развивать внимание и память; развивать речь и мышление; совершенствовать коммуникативные навыки.	20 минут
15	2 неделя января	«В гостях у Котёнка»	развивать восприятие и воображение; развивать внимание; развивать речь и	20 минут

			мышление; развивать моторику; совершенствовать коммуникативные навыки; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	
16	3 неделя января	«В гостях у Котёнка»	развивать восприятие; развивать внимание и память; развивать мышление; совершенствовать коммуникативные навыки.	20 минут
17	4 неделя января	«В гостях у Котёнка»	развивать слуховое и зрительное восприятие; развивать внимание; развивать речь, мышление и воображение; формировать умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	20 минут
18	февраль – май	развивающие занятия со второй подгруппой детей		320 минут
19	1-3 неделя июня	диагностика детей (контрольная)	оценить уровень развития психических процессов.	210 минут
Всего:				1060 минут (18 ч. 6 мин.)

3. Содержание программы

В программе отражена деятельность работы по трём направлениям: диагностическая работа с дошкольниками, развивающая работа с дошкольниками, просветительская работа с педагогами и родителями (схема 1).

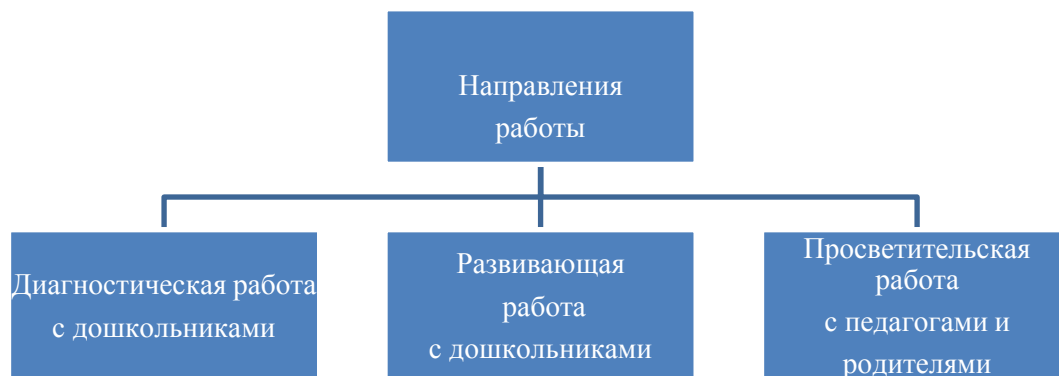


Схема 1. Направления деятельности в рамках реализации ДОП.

Использование данных направлений в комплексе позволяет наиболее эффективно реализовать программу.

Программа рассчитана на детей 4 - 5 лет, и включает в себя 16 занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня, продолжительностью 20 минут. Количество детей в группе 6-7 человек. Они посещают 16 занятий с сентября месяца до февраля. С февраля по май развивающие занятия начинаются у второй подгруппы детей, таким образом, за год психолог проводит 32 занятия с 12-14 детьми. Все занятия проводятся в игровой, увлекательной и доступной форме. Развивающая работа с дошкольниками предполагает реализацию курса специально организованных занятий с детьми 4-5 лет, а также участия психолога в играх детей. Многие занятия проводятся в игровой форме – в виде конкурса, встреч, занимательных дел, сюжетно-ролевой игры, где используются такие методические приемы, как интеллектуально-развивающие игры и упражнения, подвижные игры, упражнения на сплочение, пальчиковая гимнастика, рассматривание иллюстраций, рисование (тематическое и свободное), чтение и обсуждение художественных произведений, разговор с детьми. Используются элементы сказкотерапии, способствующие расширить сознание и совершенствовать взаимодействие дошкольников с окружающим миром.

Для достижения ожидаемого результата целесообразнее придерживаться определенной структуры занятий, например:

- приветствие
- основное содержание занятия

- физминутка
- рефлексия
- прощание.

Приветствие помогает настроиться на совместную деятельность, общение (введение ритуального действия). На каждом занятии детей «встречает» мягкая игрушка, с которой они знакомятся, либо сказочный персонаж, что позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроить на продуктивную деятельность.

Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия. Игры даются в порядке возрастания их сложности, при этом тематически связаны друг с другом. Игры повторяются на последующих занятиях, по несколько раз, лишь на различном материале.

Физминутка организуется в выполнении игровых упражнений. Это позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.

В конце каждого занятия проводится рефлексия, логическое окончание проделанной работы, также она служит стимулом для ее продолжения.

В заключение следует ритуал прощания. Желательно, чтобы он повторялся на каждом занятии, - это послужит своеобразным сигналом к окончанию деятельности.

Стиль ведения занятий должен быть эмоциональным и непринуждённым. К каждому ребёнку необходимо находить индивидуальный подход, и учитывать его личностные особенности. Специалист должен обладать профессиональными качествами, и в случае необходимости, всегда суметь выправить психологически неблагоприятную ситуацию.

Отрицательная оценка, если она неизбежна, может прозвучать только в ситуации индивидуального общения, когда ее никто, кроме самого ребенка, не слышит.

Все проводимые мероприятия с детьми расписаны в тематическом плане, варианты подробных конспектов представлены в приложение 1. Форма конспекта занятия – это только способ компоновки материала. Педагог в своей практической деятельности сам решает, какой материал необходим и достаточен для решения конкретных дидактических задач, стоящих перед его группой на том или ином этапе.

Просветительская работа с педагогами и родителями

Содержание работы в данном направлении заключается в оказании психологической и информационной помощи педагогам и родителям, кото-

рое предусматривает проведение с ними индивидуальных консультаций, бесед и просвещение их с помощью наглядных средств.

Перед началом работы по программе проводятся первичные беседы, консультации с воспитателями и родителями детей.

Первым шагом является налаживание контакта с родителями и заполнение ими анкет для получения дополнительных данных о ребенке. Затем, в процессе индивидуальных консультаций, родители получают сведения о выявленных результатах диагностического обследования. Далее им даются рекомендации по созданию условий способствующих психическому развитию детей в домашних условиях. Предлагается и информация для самостоятельного изучения в виде папок - передвижек, памяток, буклетов, информационных листов.

Для воспитателей группы специально разрабатывается сводная таблица по результатам обследования детей, с которыми они подробно знакомятся. А также педагоги знакомятся с предложенными рекомендациями по работе с детьми.

План мероприятий просветительской работы с педагогами и родителями

№	Срок выполнения	Тема, основные задачи	Форма и методы	Количество времени (мин., час.)
1	Сентябрь	Знакомство (наладить контакт с родителями; проинформировать о работе кружка «Развивай-ка» - познакомить кратко с его основными задачами и содержанием деятельности)	Выступление на групповом родительском собрании	30 минут
2	Сентябрь	Разговор о главном (познакомить родителей с результатами диагностического обследования, получить дополнительные данные о ребёнке)	Индивидуальные консультации	30 минут на каждую встречу
3	Октябрь	Экспресс-обзор группы по результатам проведённой диагностики (обобщить имеющиеся знания у педагогов по вопросам развития психических процессов детей 4-5 лет)	Беседа	1 – 1.5 часа

4	Ноябрь	Игры, в которые играют... (способствовать повышению мотивации родителей к совместной игре с детьми; информировать родителей о влиянии игры на развитие ребёнка; познакомить родителей с многообразием игр, в которые можно поиграть в домашних условиях)	Психологический час	1 – 1 час 20 минут
5	В течение года	«Психическое развитие детей 4-5 лет», «Влияние родительских установок», «Игра в жизни ребёнка», «Как отвечать на детские вопросы?», «Какие они, современные дети» (повышать уровень компетентности в области развития ребёнка посредством информации)	Печатные консультации	Индивидуально для каждого читателя
6	Июнь	Наши успехи (познакомить родителей с результатами итоговой диагностики)	Индивидуальные консультации	30 минут на каждую встречу

4. Планируемые результаты освоения программы

Развивающий эффект данного курса занятий проявляется прежде всего в интересе детей к разным видам игр, упражнений, который со временем перерастёт в познавательный мотив деятельности. Дети становятся более активными и уверенными в своих силах и возможностях.

К концу реализации программы предполагается, что у ребёнка повысится уровень развития психических процессов: способность к анализу, обобщению, классификации, высокой концентрации и переключаемости внимания; повысится способность к опосредованному запоминанию, становлению предпосылок для словесно-логического мышления; повысится способность к восприятию цвета, формы, величины предметов.

5. Диагностический инструментарий

Для отслеживания результатов освоения программы осуществляется диагностическая работа, которая включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику психических процессов у детей. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в консультировании родителей и педагогов.

Диагностика проводится психологом индивидуально с каждым ребенком. Важно, чтобы обследование проходило в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку.

Вначале проводится беседа-знакомство, позволяющая малышу адаптироваться в новых условиях, а взрослому - установить с ним контакт (с использованием вопросов, приведенных в диагностических картах).

Одним из важных диагностических показателей является эмоциональная реакция ребенка на факт обследования (адекватность поведения). Можно выделить несколько вариантов поведения детей в такой ситуации. Наиболее естественная реакция - волнение, которое испытывает большинство детей в непривычных условиях. В этих случаях дети могут держаться несколько настороженно, напряженно. Иногда у них наблюдаются возбуждение, неадекватная веселость, фамильярность со взрослым. Безразличие, беспричинный смех, несоблюдение дистанции в старшем дошкольном возрасте могут являться показателем непонимания ситуации ребенком и свидетельствовать, в частности, о низком умственном развитии.

После предварительной беседы, когда контакт с ребенком установлен, можно переходить к следующему этапу - диагностике с использованием субтестов. Ребенок выполняет ряд заданий, а психолог в это время ведет *протокол обследования*, в котором фиксируются результаты выполнения заданий, действия и высказывания ребенка, делаются пометки для планирования последующей развивающей работы.

Протокол является частью *Диагностической карты*, которая заполняется на каждого ребенка и включает в себя также схему беседы, разделы «Примечания» и «Рекомендации». В примечаниях приводится дополнительная информация, отмечаются особенности работы ребенка: наличие или отсутствие интереса к заданию, темп, аккуратность, проявления утомления, уверенность, умение сосредоточиться; посадка ребенка за столом, сведения о том, какой рукой работает ребенок (ведущая рука), правильно ли держит карандаш, характер действий (целенаправленный или хаотичный), специфика эмоциональных реакций и т.п. (в зависимости от задания, которое выполняет ребенок).

По результатам проведенного обследования для каждого ребенка вырабатываются индивидуальные рекомендации, которые также фиксируются в карте.

Результаты по каждому субтесту оцениваются в баллах: 2 балла (высшая оценка), 1 балл (средняя), 0 баллов (низшая). После проведения диагностики по всем субтестам подсчитывается общая сумма баллов. При количественной обработке полученные результаты условно делятся на 3 уровня: высокий, средний, низкий.

Количественные показатели по группе могут быть изображены графически. Это помогает наглядно представить ситуацию в целом, спланировать развивающую психолого-педагогическую работу в ДОУ.

Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы: «Коробка форм» (восприятие), «Покажи и назови» (общая осведомленность), «Матрешка 4-составная» (восприятие, моторика), «Разрезные картинки 4-составные» (восприятие), «8 предметов» (память), «Лабиринты» (внимание), «Найди такую же картинку» (внимание), «Найди домик для картинку» (мышление), «На что это похоже?» (воображение). В приложении более подробно представлен комплект материалов, предназначенный для диагностики. Диагностический комплект составлен на основе методического пособия Павловой Н.Н, Руденко Л.Г., в котором описаны возрастные особенности детей 4-5 лет, содержание и процедура диагностики и критерии оценки результатов, необходимые для проведения диагностики материалы.

Стимульные материалы делятся на три вида. Первая группа - предметы (матрешки, коробка форм, игрушки и т.п.), в Приложениях они не представлены, в этом случае просто приводится описание процедуры проведения диагностики. Вторая группа - материалы многоразового использования, и третья — расходные материалы, которые потребуются на каждого ребенка и соответственно их надо будет ксерокопировать.

6. Информационно-методическое обеспечение программы

Методические рекомендации по реализации программы

Все мероприятия с детьми проводятся в помещении с необходимым местом для выполнения заданий за столами. Для реализации данной программы необходимы следующие материалы и оборудование: мольберт, магнитная доска, мягкие игрушки, простые и цветные карандаши, листы бумаги, раздаточный материал по количеству детей и демонстрационный.

Методические и учебные пособия необходимые для реализации дополнительной общеразвивающей программы.

1. Психологическая работа в ДОУ [Электронный ресурс] : [электрон. пособие]. – Волгоград: Изд-во Учитель, 2009. – коипакт-диск.
2. Цветкова, С. Вопросы воспитания в картинках [Текст] / С.Цветкова // Школьный психолог. – 2006. - №5. – С. 1-6.
3. Цветик – семицветик [Текст]: программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4 – 5 лет / [Н.Ю. Куражева и др.]. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 208 с.
4. Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе [Текст] / В.Л. Шарохина. - М.: Прометей; Книголюб, 2002. – 72 с.

Приложения

Приложение 1. Комплект материалов для диагностики развития психических процессов у детей 4-5 лет

Источник Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с.

Развитие психических процессов

Наиболее ярко развитие детей среднего дошкольного возраста (4—5 лет) характеризуют возрастающая произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов, что свидетельствует об увеличении участия воли в процессах восприятия, памяти, внимания.

Восприятие. В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу и т.п. В процессе познания ребенок знакомится с различными свойствами окружающего мира: цветом, формой, величиной, предметов, характеристиками времени, пространства, вкуса, запаха, звука, качества поверхности. Он учится воспринимать их проявления, различать оттенки и особенности, осваивает способы обнаружения, запоминает названия. В этот период формируются представления об основных геометрических фигурах (квадрате, круге, треугольнике, овале, прямоугольнике и многоугольнике); о семи цветах спектра, белом и черном; о параметрах величины (длине, ширине, высоте, толщине); о пространстве (далеко, близко, глубоко, мелко, там, здесь, вверху, внизу); о времени (утро, день, вечер, ночь, время года, часы, минуты и др.); об особых свойствах предметов и явлений (звук, вкус, запах, температура, качество поверхности и др.).

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15—20 минут. При выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие.

Для того чтобы дошкольник учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух. Если ребенка 4—5 лет просить постоянно называть вслух то, что он должен держать в сфере своего внимания, то он будет в состоянии произвольно в течение довольно длительного времени удерживать свое внимание на тех или иных предметах и их отдельных деталях, свойствах.

Память. В этом возрасте начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Решив что-то запомнить, ребенок теперь может использовать для этого и некоторые действия, например повторение. К концу пятого года жизни появляются

ся самостоятельные попытки элементарной систематизации материала в целях его запоминания.

Произвольное запоминание и припоминание облегчаются, если ребенку ясна и эмоционально близка мотивация этих действий (например, запомнить, какие игрушки нужны для игры, выучить стихотворение «в подарок маме» и т. д.).

Очень важно, чтобы ребенок с помощью взрослого осмысливал то, что заучивает. Осмысленный материал запоминается даже тогда, когда не ставится цель его запомнить. Бессмысленные элементы легко запоминаются лишь в том случае, если материал привлекает детей своей ритмикой, или, как считалки, вплетаясь в игру, становится необходимым для ее осуществления.

Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок пятого года жизни более четко воспроизводит то, что запомнил. Так, пересказывая сказку, он старается точно передать не только основные события, но и второстепенные детали, прямую и авторскую речь. Дети запоминают до 7—8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Мышление. Начинает развиваться образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. Дети могут сказать, что произойдет в результате взаимодействия объектов, на основе их пространственного расположения. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Мышление в целом и более простые процессы, его составляющие (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), нельзя рассматривать в отрыве от общего содержания деятельности ребенка, от условий его жизни и воспитания.

Решение задач может происходить в наглядно-действенном, наглядно-образном и словесном планах. У детей 4—5 лет преобладает наглядно-образное мышление, и главная задача педагога — формирование разнообразных конкретных представлений. Но не следует забывать, что мышление человека — это и способность к обобщению, поэтому необходимо также учить детей обобщать. Ребенок данного возраста способен анализировать объекты

одновременно по двум признакам: цвету и форме, цвету и материалу и т.п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, величине, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство. К 5 годам ребенок может собрать картинку из четырех частей без опоры на образец и из шести частей с опорой на образец. Может обобщать понятия, относящиеся к следующим категориям: фрукты, овощи, одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт.

Воображение. Воображение продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Речь. В среднем дошкольном возрасте улучшаются произношение звуков и дикция. Речь привлекает внимание детей и активно используется ими. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов. Если обращать внимание ребенка на явления природы, на ее красоту, рассматривать вместе с ним пейзажи, то уже в 4—5 лет он начинает овладевать соответствующим словарем. И хотя в этом возрасте дети в основном говорят о цвете и размере объектов, почти третья часть даваемых ими определений развернутые, то есть с перечислением двух-трех признаков, с элементами сравнения, объяснения («Снег белый и немножко голубой»; «Блестит, как золотой»).

На пятом году жизни ребенка несколько меняется и морфологический состав высказываний за счет более частого использования глаголов, прилагательных и наречий. Это благоприятствует тому, что в речи появляются простые распространенные предложения и сложные. Когда дети учатся рассказывать, у них формируются многие элементы связной речи. Размеры детских рассказов таковы же, как в старшей и подготовительной группах и даже у учеников начальных классов (в среднем 24—25 слов). Соответственно формируются и другие признаки связной речи, например завершенность темы, выделение частей рассказа и др..

Диагностические задания

Субтест 1. «Коробка форм» (восприятие)

Цель: оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений.

Процедура проведения. Перед ребенком раскладываются фигуры-вкладыши и ставится ящик с прорезями. Инструкция: «Посмотри внимательно, у каждой фигурки в этом домике есть свое окошечко, в которое она мо-

жет войти. Внимательно посмотри на фигурку и отыщи то окошечко, которое для нее предназначено».

Критерии оценки

- Ребенок выполняет задание на основе зрительного соотнесения фигур с прорезями — 2 балла.
- Ребенок не всегда пользуется зрительным соотнесением, часто примеривает, прикладывает фигуру-вкладыш к подходящей прорези — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

В *Протоколе* отмечается, как ребенок выполняет задание — путем зрительного соотнесения или методом проб, в разделе «*Примечания*» могут фиксироваться высказывания ребенка во время выполнения задания, можно также попросить ребенка назвать и показать знакомые фигуры (например, квадрат, треугольник) и отметить, справился ли он с этим заданием.

Субтест 2. «Покажи и назови» (общая осведомленность)

Цель: выявление общей осведомленности ребенка.

Ребенку предлагается показать и назвать, что изображено на картинке:

1. Покажи и назови, что растет на грядке?
2. Покажи и назови, кто лечит детей?
3. Покажи и назови, что растет на дереве?
4. Покажи и назови, кто работает в магазине?
5. Покажи и назови домашнее животное.
6. Покажи и назови, кто готовит обед?
7. Покажи и назови дикое животное.
8. Покажи и назови, кто летает?
9. Покажи и назови, что растет в лесу?

Критерии оценки

- Ребенок правильно ответил на все вопросы — 2 балла.
- Ребенок правильно ответил на 4—5 вопросов — 1 балл.
- Ребенок плохо понял инструкцию и правильно показал меньше половины требуемых картинок — 0 баллов.

В *Протоколе* следует отметить, какие вопросы вызывают затруднения, какие слова не понятны ребенку.

Субтест 3. «Матрешка 4-составная» (восприятие, моторика)

Цель: выявление сформированного понятия величины, состояния моторики, наличие стойкости интереса.

Процедура проведения. Ребенку предлагают матрешку: «Разбери матрешку», «Дай мне самую большую матрешку, самую маленькую», «Поставь их по росту», «Собери матрешку».

Критерии оценки

- Ребенок понимает инструкцию и собирает матрешку путем зрительного соотнесения — 2 балла.
- Ребенок понимает инструкцию, но собирает матрешку путем примеривания — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

В *Протоколе* отмечается, как ребенок выполняет задание — путем зрительного соотнесения или методом проб, в примечании — может ли поставить матрешек по росту, показать самую большую и маленькую, какой рукой работает.

Субтест 4. «Разрезные картинки 4-составные» (восприятие)

Цель: выявление уровня развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу.

Процедура проведения. Ребенку предлагают четыре части картинки. Части раскладывают так, чтобы их надо было не просто сдвинуть вместе, а придать им нужное пространственное положение. Психолог говорит: «Перед тобой картинка, разрезанная на части. Как ты думаешь, что нарисовано на этой картинке? Что получится, когда ты сложишь части вместе?» Ребенок должен сказать, что изображено на разрезанной картинке. Если он не может понять, что получится в результате сложения частей, взрослый предлагает: «Сложи части, и посмотрим, что нарисовано на картинке».

Критерии оценки

- Ребенок называет, что нарисовано на картинке, и выполняет задание на основе зрительного соотнесения — 2 балла.
- Ребенок не называет, что нарисовано на разрезанной картинке, выполняет задание путем проб — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

В *Протоколе* следует отметить, смог ли ребенок назвать изображенный на разрезанной картинке предмет, сколько проб он сделал, собирая картинку.

Субтест 5. «8 предметов» (память)

Цель: исследование объема образной памяти.

Процедура проведения. Ребенку предлагают лист с изображениями восьми предметов. Инструкция: «Посмотри внимательно на картинку, рассмотри и назови нарисованные предметы, постарайся их запомнить». Через некоторое время психолог убирает лист и предлагает ребенку вспомнить, что было изображено на нем.

Критерии оценки

- Ребенок запомнил не менее 5 картинок — 2 балла.
- Ребенок запомнил 3—4 картинки — 1 балл.
- Ребенок запомнил менее 3-х картинок — 0 баллов.

В *Протоколе* ставят «+» или «—» под номерами от 1 до 8 и фиксируют, сколько предметов запомнил ребенок.

Субтест 6. «Лабиринты» (внимание)

Цель: оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, а также целенаправленности деятельности и особенностей зрительного восприятия.

Процедура проведения. Перед ребенком на столе лежит рисунок. Инструкция: «Посмотри — девочка и мальчик держат за веревочки шарик и змея. Тебе надо определить, кто что держит. Для этого надо вести по веревочке указкой. Отрывать указку от веревочки нельзя». После выполнения этого задания психолог кладет перед ребенком другой рисунок и предлагает: «Покажи, по какой дорожке побегут к себе домой собачка и белочка».

Критерии оценки

- Ребенок выполняет задание и может проследить путь к искомому предмету самостоятельно — 2 балла.
- Ребенок понимает задание, но ошибается из-за неумения сосредоточиться, исправляется с помощью психолога («Посмотри еще раз, будь внимателен») — 1 балл.
- Ребенок не выполнил задание — 0 баллов.

В *Протоколе* отмечают, какой лабиринт вызывает затруднения, принимает ли ребенок помощь взрослого.

Субтест 7. «Найди такую же картинку» (внимание)

Цели: выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа; оценка степени развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.

Процедура проведения. Перед ребенком размещают картинки. «Посмотри, здесь нарисованы разные цветы. Среди них надо найти такой же, как этот (психолог показывает на цветок, помещенный слева в рамке). ...А теперь найди такой же (как в рамке) гриб».

Критерии оценки

- Ребенок правильно выполняет оба задания — 2 балла.
- Ребенок выполняет без помощи взрослого одно задание — 1 балл.

- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

В *Протоколе* отмечается правильность выбора («+» или «—»).

Субтест 8. «Найди домик для картинки» (мышление)

Цель: выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова.

Процедура проведения. Перед ребенком выкладывают 4 домика. В каждом домике по 4 окна. На чердаке первого домика изображен предмет посуды (тарелка), второго — овощ (морковь), третьего — фрукт (апельсин), четвертого — предмет одежды (пиджак). Затем ребенку поочередно предлагают картинки: «Найди домик, где живет эта картинка». Первая картинка выкладывается психологом. После того как ребенок разместит все картинки, ему задают вопрос: «Почему эти картинки живут вместе в одном домике?»

Возможная помощь психолога: если ребенок не сразу понимает задание, психолог спрашивает: «Как ты думаешь, почему морковь и огурец оказались в одном домике? Как их назвать одним словом?»

Критерии оценки

- Ребенок верно группирует картинки и подбирает обобщающее слово самостоятельно — 2 балла.
- Ребенок выполняет задание с помощью психолога и называет не все обобщающие слова — 1 балл.
- Ребенок не может выполнить задание даже с помощью психолога — 0 баллов.

В *Протоколе* фиксируется, какие категории вызвали затруднение, какие обобщающие слова ребенок называет, какую помощь оказал психолог.

Субтест 9. «На что это похоже?» (воображение)

Цель: выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.

Процедура проведения. Ребенку поочередно предлагают 3 карточки с изображениями: «Посмотри на картинку и скажи, на что она похожа».

Критерии оценки

- Ребенок называет не менее 9 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок) — 2 балла.
- Ребенок называет от 6 до 8 ассоциаций (не менее чем по 2 на каждую картинку) — 1 балл.
- Ребенок не понял задания или дает лишь по 1 ассоциации на каждую картинку — 0 баллов.

В *Протоколе* записывают ассоциации на каждый рисунок, фиксируют количество ассоциаций, в *Примечаниях* отмечается оригинальность рисунков.

Оценка результатов

Высокий уровень - 14—18 баллов.

Средний уровень - 9—13 баллов.

Низкий уровень - 0—8 баллов.

Приложение 2. Конспект развивающего занятия

Тема «В гостях у Зайчонка»

Задачи: развивать зрительное восприятие; формировать навыки счет; развивать мышление и речь (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи); развивать внимание и память; развивать общую и мелкую моторику; формировать навыки общения; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.

Оборудование: мягкая игрушка (*Зайчик*); кубик и шар с наклеенными глазами, носом и ртом; картинки с изображением героев сказки «Колобок» (*медведь, лиса*); игрушечные корзинки с грибами; карточки к упражнению «Колобки» (по количеству детей); тарелочки, простые и цветные карандаши (по количеству детей).

Ход занятия

Психолог встречает детей с мягкой игрушкой — Зайчик. Дети здороваются и говорят ласковые слова; друг другу, психологу, игрушке, затем садятся за столы.

Психолог:	Дети (предполагаемые ответы):
— Ребята, сегодня утром я встретила сказочного героя. Он сказал, что хочет с вами встретиться. А вы хотели бы с ним познакомиться?	— Да.
<i>Психолог выставляет на стол кубик с наклеенными глазами, носом и ртом.</i>	
— Здравствуйте, дети, я Колобок!	
<i>Дети удивляются, смеются, высказывают свои впечатления.</i>	
— Что-то не так? Почему вы смеетесь?	— Колобок такой не бывает. Он в сказке круглый, катится.

Психолог заменяет кубик на шар с наклеенными глазами, носом и

ртом.

<p>— Все ясно, Колобок решил над нами подшутить! Колобок, ребята, очень веселый и сообразительный. Он любит шутки, игры и сказки. А еще ему нравится отгадывать загадки и решать задачки. Колобок попросил меня рассказать сказку, да не простую, а такую, в которой будут встречаться разные задания. Поможете Колобку их решить?</p>	<p>— Да, поможем.</p>
--	-----------------------

— Испекла старуха Колобок и положила на окно студиться. Надоело Колобку лежать: он и покатился с окна на лавку, с лавки на пол — да к двери, прыг с крыльца и укатился за ворота. Катится Колобок по дорожке в лесу, а вокруг видимо-невидимо ягод...

Какие ягоды мог увидеть Колобок в лесу?

— Землянику, малину, чернику.

При затруднениях психолог помогает детям сформулировать ответ.

Психолог прикрепляет к магнитной доске картинку с изображением медведя.

<p>— В зарослях малины Колобок увидел...</p>	<p>— Медведя.</p>
--	-------------------

<p>— Какими ягодами лакомился медведь?</p>	<p>— Малиной.</p>
--	-------------------

Психолог помещает рядом с изображением медведя корзинку, в которой лежат три гриба.

<p>— А что же лежит у медведя в корзинке?</p>	<p>— Грибы.</p>
---	-----------------

<p>— Внимательно послушайте задачку медведя: «Сколько у меня в корзинке грибов, если их больше двух, но меньше четырех?»</p>	<p>— У медведя в корзинке три гриба.</p>
--	--

Психолог достает грибы из корзины и пересчитывает их.

— Правильно, три!	
<i>Психолог снимает картинку с изображением, медведя.</i>	
— Попрощался Колобок с медведем и покатился дальше. Но тут дорогу ему преградила рыжая плутовка.	
<i>Психолог прикрепляет к магнитной доске картинку с изображением лисы.</i>	
— Задача лисы сложная, и без вашей помощи Колобок не справится. Вы поможете ему? — «Шла лисичка вдоль тропинки И несла грибы в корзинке: 5 опят и 5 лисичек Для лисят и для лисичек». Сколько грибов в корзинке лисы?	— Да, мы поможем ему.
<i>Психолог ставит на стол корзинку, достает и пересчитывает грибы, дети повторяют за ним.</i>	
— Правильно, десять грибов. Молодцы, ребята! Помогли Колобку! — Ребята, похожа наша сказка на русскую народную сказку «Колобок»?	— 1,2,3... 10! У лисы в корзинке десять грибов. — Да... Нет...
— Давайте вспомним и сравним обе сказки.	
<i>Дети припоминают сказки, психолог помогает детям провести сравнение.</i>	
— В русской народной сказке лиса съела Колобка. А у нас пусть будет счастливый конец. Подумайте и скажите, как нужно закончить сказку. — Молодцы, ребята! Колобок всех благодарит и прощается с нами. Давайте похвалим Колобка и скажем ему «До свидания».	— Лиса подружилась с Колобком. — Дедушка и бабушка нашли Колобка и спасли его от лисы и т.п.
<i>Дети говорят Колобку ласковые слова и прощаются с ним.</i>	

— Колобок покатился дальше, а нам оставил свое задание.	
<i>Психолог раздает карточки к упражнению «Колобки».</i>	
— Вот портрет нашего веселого Колобка.	
<i>Психолог привлекает внимание детей к верхнему рисунку.</i>	
— Наш Колобок решил поиграть в прятки. Отыщите его среди других колобков и заключите нужный рисунок в рамочку.	
<i>Психолог обращает внимание детей на отдельные детали рисунков. Дети выполняют задание.</i>	
— А теперь возьмите из тарелочки цветные карандаши и раскрасьте оба портрета одинаково.	
<i>Дети выполняют задание.</i>	
— Внимательно послушайте десять слов и запомните их. Потом мы посчитаем, кто, сколько слов запомнил. Вы готовы? Тогда я начинаю: дым, малина, лук, слон, парк, ночь, рука, окно, круг, суп.	
<i>Каждый ребенок подходит к психологу и шепотом повторяет слова, которые он запомнил.</i>	
<i>Психолог делает в диагностическом журнале пометки о состоянии слуховой кратковременной памяти детей, учитывая, что воспроизведение шести слов после, первого прочтения свидетельствует о высоком уровне механического запоминания.</i>	
<i>По окончании экспресс диагностики психолог хвалит малышей.</i>	
— Давайте поиграем в игру, которая называется «Зевака». Встаньте в круг, возьмитесь за руки и идите по кругу, Но как только я скажу «Зевака», вы должны хлопнуть, повернуться вокруг себя и снова взяться за руки.	
<i>Игра повторяется 5-6 раз.</i>	
— Вот и подошло к концу наше занятие. Похвалите друг друга, а потом	

расскажите Зайчику, чем мы сегодня занимались.

Дети припоминают ход занятия, рассказывают о проделанной работе, делятся своими впечатлениями, говорят друг другу комплименты, затем прощаются с психологом, с мягкой игрушкой.

— До свидания.

Тема «В гостях у Мишутки» (работа по сказке «Три медведя»)

Задачи: развивать зрительное восприятие (цвет, величина, форма); развивать внимание; развивать мышление и речь (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи); развивать общую и мелкую моторику; формировать навыки общения; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.

Оборудование: мягкая игрушка (медвежонок Мишутка); плакат с изображением трех различных по величине прямоугольников коричневого цвета; картинки с изображением трех медведей: *Михаила Потаповича, Настасьи Петровны и Мишутки*; предметы (кружки, ложки, тарелки, стулья) разного размера; три обруча разного размера; карточки, к упражнениям «Какой, предмет лишний?», «Продолжи ряд» (по количеству детей); онверт, веревка (прыгалки); тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).

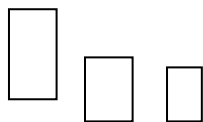
Ход занятия

В кабинете психолога детей «встречает» мягкая игрушка — медвежонок Мишутка. Дети здороваются и говорят ласковые слова друг другу, психологу, игрушке, затем садятся за столы.

Психолог:

Дети:

Психолог демонстрирует плакат с изображением трех прямоугольников коричневого цвета.



— Скажите, как называются эти геометрические фигуры?

— Это прямоугольники.

— Сколько нарисовано прямоугольников?

— Три прямоугольника.

— Чем отличаются эти прямоугольники?

— Прямоугольники разного

<p>— А чем они похожи?</p> <p>— Давайте вспомним русскую народную сказку, в ней говорится о девочке, которая забрела в лес и попала в избушку, где жили три...</p> <p>— Кто из медведей был самым большим?</p> <p>— Посмотрите на большой прямоугольник. Михаил Потапович прячется за самым большим прямоугольником.</p> <p>— А Настасья Петровна?</p> <p>— Она прячется за средним прямоугольником.</p> <p>— Как зовут медвежонка?</p> <p>— Где прячется Мишутка?</p> <p>— Почему вы так думаете?</p> <p>— Какие вы молодцы!</p>	<p>размера.</p> <p>— Они одного цвета — коричневые.</p> <p>— Медведя.</p> <p>— Михаил Потапович.</p> <p>— Настасья Петровна поменьше.</p> <p>— Мишутка.</p> <p>— Мишутка прячется за самым маленьким прямоугольником.</p> <p>— Потому что он самый маленький.</p>
---	---

Психолог демонстрирует картинки с изображением трех медведей и предлагает детям расставить их по росту.

Дети выполняют задание и сравнивают расположение медведей с расположением геометрических фигур.

Психолог показывает конверт, достает письмо.

<p>— Это письмо от медведей. Они пишут, что пока были в лесу, кто-то побывал в их доме и устроил беспорядок. Медведи не могут теперь разобраться, где, чья кружка, ложка, тарелка, стул... и просят им помочь. Ре-</p>	<p>— Это девочка Маша приходила. Она все разбросала и не поставила на место.</p>
--	--

<p>бята, а вы знаете, кто приходил к медведям в дом?</p> <p>— Вы поможете медведям навести порядок?</p>	<p>— Мы поможем медведям навести порядок.</p>
---	---

Психолог выкладывает ложки, выставляет кружки, тарелки, стулья разного размера.

<p>— Давайте поступим так: у меня есть три обруча: большой, поменьше и самый маленький. В большой обруч мы поместим все вещи Михаила Потаповича. А в тот обруч, что поменьше, чьи вещи мы поместим?</p> <p>— Как вы думаете, куда нужно поместить Мишуткины вещи?</p> <p>— А теперь давайте наводить порядок.</p>	<p>— Вещи Настасьи Петровны.</p> <p>— В самый маленький обруч.</p>
---	--

Дети раскладывают вещи в обручи.

<p>— Вот молодцы! Какой порядок навели. Медведи будут очень рады. Наверное, вы устали?</p>	
--	--

Психолог показывает игрушечного медвежонка.

<p>— Мишутка всем предлагает поиграть.</p>	
--	--

Выбирается водящий, — «Мишутка». Он садится на стул в отдалении от остальных ребят.

Дети становятся за линию, обозначенную веревкой или прыгалками, оттуда идут к «Мишутке», произнося слова:

	<p>— Мишка бурый, Мишка бурый, Отчего такой ты хмурый?</p>
--	--

Дети подходят к «Мишутке», он отвечает:

	<p>— Я медком не угостился, Вот на всех и рассердился. Раз-два-три-четыре-пять,</p>
--	---

	Начинаю мед искать.
<i>Дети бегут за линию. «Мишутка» старается поймать кого-нибудь из них. Пойманный ребенок становится водящим. Игра повторяется 2-3 раза.</i>	
<i>По окончании игры дети садятся за столы.</i>	
— Играть любит не только маленький Мишутка, но и его мама, Настасья Петровна. Она предлагает вам поиграть в игру, «Какой предмет лишний?»	
<i>Психолог раздает карточки, к упражнению «Какой предмет лишний?»</i>	
— Назовите предметы, которые нарисованы на карточке. — Какой предмет лишний? — Почему вы так думаете?	— Ромашка, колокольчик, малина, одуванчик. — Малина.
<i>В случае затруднений психолог помогает детям, сформулировать ответ.</i>	
— Молодцы! Назовите предметы, которые нарисованы ниже одним словом. Что это? — Слушайте, как называются грибы: боровик, лисичка, сыроежка, мухомор. Какой гриб лишний? — Почему вы так решили? — Правильно. Боровик, лисичка, сыроежка — это съедобные грибы, а мухомор ядовитый гриб, людям его есть нельзя. Возьмите из тарелочки простой карандаш и зачеркните лишние предметы.	— Ромашка, колокольчик, одуванчик — цветы, а малина — ягода. Она лишняя. — Это грибы. — Мухомор. — Он ядовитый.
— Михаил Потапович тоже приготовил для вас задание.	
<i>Психолог раздает карточки к упражнению «Продолжи ряд».</i>	
— Назовите предметы, которые	— Круг, шарик.

нарисованы в верхнем ряду. — Необходимо продолжить верхний ряд предметов. Рассмотрите и назовите предметы, которые нарисованы ниже. — Какой предмет подходит к кругу и шарик? — Почему? — Проведите линию от мяча к пустому прямоугольнику.	— Машинка, кубик, мяч. — Мяч. — Он круглый.
<i>Дети самостоятельно выполняют вторую часть упражнения.</i>	
— Занятие подошло к концу. Ребята, похвалите друг друга.	
<i>Дети говорят друг другу комплименты.</i>	
А теперь вспомните и расскажите Мишутке, чем мы сегодня занимались.	
<i>Дети припоминают ход занятия, рассказывают о проделанной работе, делятся своими впечатлениями, затем прощаются с психологом, с мягкой игрушкой.</i>	
Ритуал прощания – «Мячик-помощник».	
— До свидания. Я буду вас ждать!	

Приложение 3. «Психологический час» для родителей по теме «Игры, в которые играют...»

Цель: расширение представлений родителей о возможностях детей, о значении игры для развития дошкольников.

Задачи: способствовать повышению мотивации родителей к совместной игре с детьми; информировать родителей о влиянии игры на развитие ребёнка; познакомить родителей с многообразием игр, в которые можно поиграть в домашних условиях

Подготовительный этап: оформить выставку развивающих игр, слайды с сопровождающим материалом (картинки, высказывания)

Оборудование: листы бумаги, ручки, мультимедийная установка, бумажные яблочки трёх цветов (красного, жёлтого, зелёного).

Ход

1. Ознакомительная часть

Цель: приветствие, знакомство с предстоящей работой.

Педагог-психолог. Добрый вечер, мы рады, что вы нашли время и пришли к нам. Надеемся, что вы не пожалеете и узнаете много нового, интересно проведёте время. Мы будем говорить об игре и её значении в жизни ребёнка, о том, как игра развивает психические процессы детей, получим повод начать ещё больше играть со своими детьми. Мы также надеемся, что каждый участник внесёт посильную лепту в то, чтобы наша встреча стала ещё интереснее. Ваши инициативы очень желательны. Если вы согласны с данными намерениями, то начнём прямо сейчас. А начать нашу работу предлагаю под таким девизом «Для ребёнка, вместе с ребёнком, исходя из возможностей ребёнка».

2. Содержательно-практическая часть

Цель: расширение представлений родителей о возможностях детей, освоение игр и упражнений для развития ребёнка в условиях семьи.

Рассказы в картинках (снизить уровень напряжения в группе, дать участникам возможность более открытого общения). Родителям показывается картинка с изображением «Розы» и предлагается составить рассказ по ней. Работа будет тем эффективнее, чем подробнее составлен рассказ. Психолог задаёт наводящие вопросы и следит за тем, чтобы в обсуждении было активно вовлечено как можно больше участников. После того как картинка тщательно разобрана, ведущий объявляет, с каким воспитательным моментом она связана, и даёт ему объяснение. После показывается ещё 2 картинки с изображением «Кормление малыша» и «Шар на наклонной плоскости».

Роза (ребенок)

Роза — прекрасный, благородный цветок. Недаром она считается царицей в цветочном мире. Бывает разной и по цвету, и по размерам, но всегда имеет шипы. Требуется к себе бережного отношения. Ее легко можно сломать, засушить. Чтобы роза расцвела и радовала глаз, она должна вырасти из здорового семени, ей нужны крепкие корни, благородная почва, ее нужно любить, за ней нужно ухаживать.

Любой ребенок прекрасен, как прекрасна любая роза. Ребенок имеет свои недостатки, так же как роза имеет шипы.

«Корнями» ребенка являются: генофонд, состояние здоровья, задатки, характер, семья, социум.

Как розу можно легко сломать, засушить, так и в ребенке легко можно убить личность: словом, игнорированием, чрезмерной заботой, неправильным отношением к нему.

Кормление кашей (обучение ребенка)

Мама кормит маленького ребенка кашей. Ей гораздо проще и удобнее взять самой ложку, набрать кашу и поднести ее ко рту малышу. Если малыш не хочет брать кашу в рот, мама начинает играть с ним, развлекать его. При таком способе кормления и время экономится, и нет риска, что все вокруг окажется в каше. На второй картинке ребенок ест сам, перепачкав все: и одежду, и стол, и пол. Мама при этом находится рядом, лишь присматривая за ним. Оба способа приведут к результату — ребенок будет накормлен и сыт. Но житейский опыт приобретет лишь второй малыш, который создал столько неудобств маме.

Очень часто взрослые создают первую ситуацию. Так удобнее нам, взрослым. Мы сами застегиваем ребенку пуговицы, стираем, готовим, заправляем постель и т.д. А через несколько лет сталкиваемся с тем, что ребенок не самостоятелен, безответственен, безынициативен. Он привыкает к тому, что за него все сделают и все решат. Вторая же ситуация требует от нас больше терпения, выдержки, времени — всего того, чего нам так не хватает. Но воспитание можно сравнить со вкладом в банк — что внесешь сегодня, то же получишь с процентами через несколько лет.

Шар на наклонной плоскости (умственная деятельность)

Чтобы шар двигался по наклонной плоскости вверх, необходима определенная движущая сила. Эта сила должна быть стабильна и постоянна. В противном случае шар неизбежно начнет движение в обратную сторону. И тогда, чтобы вернуть его на прежнее место, понадобится дополнительное усилие. В случае если сила будет прежней, шар будет двигаться с прежней скоростью, но все же отставая от других.

Шар — это умственная деятельность человека. Наш ум требует постоянной загрузки. Недозагрузка умственной деятельности губительна для мозга. Стоит человеку сделать в учебе большой перерыв, и уже становится труднее наверстывать упущенное. Мозг начинает «лениться», и чтобы привести его в движение, необходимо дополнительное усилие, какой-то стимул. Проблемы в обучении часто связаны именно с тем, что когда-то упущенное не было восстановлено. Ребенку что-то непонятно, из-за этого ему становится неинтересно. Получается замкнутый круг, из которого трудно выйти.

И хорошим стимулом для работы умственной деятельности может послужить игра, которую мы взрослые - педагоги, родители - окружающие наших детей преподнесём в интересной, занимательной форме.

Мини-лекция «Игра – чуть ли не основной атрибут детства»

Игра является основным видом деятельности дошкольника. Это основная деятельность ребёнка, которая возникает у него как бы спонтанно, без всяких призывов и воспитательных воздействий взрослых, и увлекает его, как ничто другое. Иногда родители воспринимают её как нечто несерьёзное и

стремятся отвлечь от неё ребёнка, чтоб он занимался чем-то, с их точки зрения, более полезным – учился, например или помогал по хозяйству. Однако такая позиция не выдерживает критики, поскольку, как показывают результаты множества психологических исследований, игра – это способ познания мира и движущая сила развития. И не важно, что на самом деле на игрушечной машине никуда не уехать, а в магазине ничего не приобрести, - ведь жизненные потребности ребёнка всё равно удовлетворяются взрослыми, от игры и не требуется, чтобы её «выходом» стал какой-то материальный продукт, нужный самому ребёнку или окружающим. Результаты игры – это продукт психологический. Субъективно играющий ребёнок получает радость, испытывает интерес и увлечённость этим действием, объективно – получает новый опыт, стимулы к развитию. Лучше играйте вместе с детьми.

Несложные игры и упражнения, способствуют развитию психических процессов ребёнка, их можно использовать дома в индивидуальных занятиях с ребёнком, а также во время прогулки или на детских домашних праздниках. А сейчас предлагаю познакомиться с некоторыми из них. (*Часть игр можно проиграть с родителями*).

Игры, задания, рекомендуемые для применения в условиях семьи. Для развития внимания вашего ребенка можно поиграть в игру «Что изменилось». На стол ставится три-четыре игрушки (затем количество увеличивается) и ребёнку предлагают рассмотреть их в течение 10-15 секунд. Затем попросите отвернуться, а тем временем уберите одну игрушку или поменяйте их местами. Когда он повернется по вашему сигналу, спросите его, что же изменилось? А можно увлечь ребенка игрой «Что изменилось в комнате?»

«Четвертый лишний». Ребенку предлагают 4 предмета: три из них из одной группы и один из другой (например: ложка, вилка, поварешка и книга). Можно заменить карточкой с изображениями предметов. Предложите ребёнку внимательно посмотреть и найти, что здесь лишнее и почему? Данная игра развивает и мышление ребёнка.

А также вы можете дома заниматься с ребенком таким образом:

- раскрашивать по образцу (штриховка в определенном направлении) и рисование элементарных узоров по образцу;
- выкладывать из счетных палочек (спичек) фигуры, предметы по образцу;
- рассматривать картинки и находить сходства либо отличия.

Для развития памяти у ребёнка мы предлагаем следующие игры. «Картинки». Показываете десять картинок, на каждой из которых изображен знакомый вам предмет (время показа 1-2 секунды). А потом просите назвать предметы, которые он запомнил. Порядок значения не имеет.

«Игра в слова». Называете несколько слов, и просите ребёнка их запомнить: стол, заяц, слон, шкаф, волк, диван.... Через 15 – 20 секунд попросите их повторить. Аналогично можно провести упражнение на запоминание фраз. В этом случае развивается еще и смысловая память. Например: мальчик устал, девочка плачет, папа читает, мама готовит, бабушка отдыхает. Вариант, для детей постарше даётся лист бумаги и карандаш и предлагается схематически сделать рисунок, который поможет в запоминании фраз, слов.

Игра «Угадай, что я загадал?» Вы описываете любой предмет из окружения ребенка. Задача ребенка определить этот предмет. Например: этот предмет большой, мягкий, удобный, со спинкой и подлокотниками. Что это? Затем пусть ребенок загадает вам свой предмет.

Также вы можете использовать следующие игры и упражнения:

- заучивание стихов, загадок, чистоговорок, считалок и т. п.
- «Добавь словечко»; «Слушай и рисуй»
- «Что изменилось?»; «Расставь точки»; «Нарисуй такой же предмет»
- «Отгадай на ощупь»; «Чудесный мешочек».

А когда играем с детьми, помним - чтобы появился устойчивый результат, необходимо играть регулярно, не навязывать ребёнку свои желания и не превращать игру в скучное занятие. «Для ребёнка, вместе с ребёнком, исходя из возможностей ребёнка».

Уважаемые родители, наша встреча подходит к завершению, и я предлагаю вам поделиться своими впечатлениями.

3. Завершающая часть

Цель: рефлексия встречи – обмен мнениями, подведение итогов.

Обратная связь. Каждому родителю предлагается выбрать яблочко определённого цвета, следуя принципу:

красный – «Занятие было интересным и полезным, надеюсь на дальнейшие встречи»;

жёлтый – «Занятие было информативным, но дальнейшие встречи не обязательны»;

зелёный – «Занятие содержало мало интересного материала, и дальнейшие встречи не нужны».

Педагог-психолог предлагает родителям задать вопросы, высказать мнения, пожелания. В заключение благодарит всех за внимание и участие в совместной работе. Играйте вместе с детьми и получайте от этого удовольствие!

Приложение 4. Памятка для педагогов возрастные особенности детей 4 – 5 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении; познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно–деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнёр по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные, стараются контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств, предметов
Внимание	Внимание ребёнка зависит от интереса ребёнка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 минут. Объём внимания 4-5 предметов.
Память	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объём памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное; проявление элементов творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. Проявление элементов сюжетно-ролевой игры.